

采他山之石，成工院之峰
集众家之长，出学校之彩
聚全校之智，助教师发展

教师发展动态

重庆工程学院教师发展中心 组编

2019年第01期（总第05期）



教师发展动态

2019年第1期(总第5期)

重庆工程学院教师发展中心 组编

目 录

赴新加坡考察的心得体会.....	2
深化新时代本科教育思想 助推应用型本科人才培养.....	10
重庆工程学院客户满意度研究所运营探索.....	13
大数据时代提高课程教学质量的思考.....	17
基于 SPOC 教学模式下的《会计学》课程建设.....	23
“金课”之路—玩转混合式教学.....	30
学生学习动机激发策略初探.....	35
混合式教学模式下应用本科外语微课研究.....	44
“繁中求精，精中求细”—工程造价专业互动式课堂设计探讨.....	59
创新中心 无悔的选择—记电子信息学院李克勤老师.....	65
重工印象之晨辉.....	68
民办高校新教师培养体系研究与实践—以重庆工程学院为例.....	71
一名高校新教师的感悟—参加《高校教师岗前培训》后的感想.....	83
成长，勇于挑战“舒适区”.....	87
培训简讯.....	90

赴新加坡考察的心得体会

信息中心 皮小军

根据学校的培训安排，我于2019年4月14日至4月19日赴新加坡进行了交流学习。在学校教师发展中心的精心组织下，此次交流学习取得了圆满成功，让我不仅对新加坡的政治、经济、文化有了深入的了解，而且进入世界一流大学进行实地学习和生活体验，先后考察了新加坡国立大学、南洋理工大学等多所世界名校，对各所高校的办学方式、决策过程、教育教学、课程设置、学分设置、实习实训等方面，学习到很多宝贵的经验，受益良多，对我以后的工作具有重要的指导意义。对于此次赴新加坡培训考察，我有以下几点心得体会：

1. 对新加坡全球化发展的几点思考（部分资料整理自网上和向导分享）

作为岛国的新加坡，其国土面积722.5平方公里，人口583万，自然资源



和人力资源优势甚微，没有引以为豪的自然风光，连淡水资源都严重缺乏。但新加坡靠着后天的管理和创新，靠着与国际经济金融深度融合，靠着先进的教育管理理念、独特的人才引进体系和人文生活环境，在国际经济竞

争中脱颖而出，创建了全球最具活力的经济发达体。建国五十多年来，新加坡实现了从起步阶段贫穷落后的第三世界国家，发展成为如今全球新兴

发达经济体、国际企业总部和中心城市国家，以可持续发展和绿色宜居理念吸引全球人才、企业、商旅和投资，并为国民提供了优良的生活品质和美好的生活工作环境。新加坡在短短几年取得这些成绩，我认为有以下几个原因：

第一、以现代公司集团化的科学决策管理方式来治理国家。制定政策决策的特点是强调决策的慎重性、前瞻性、长效性和理性化，决策清晰、过程和结果透明；决策过程程序化，政策预期性强；并采用理性方法评估备选方案，实用主义成为决定性因素。

第二、通过科学的城市管理，新加坡“无中生有”，“将世界引入新加坡，让新加坡走进世界”，打造花园城市，将理念从花园城市变成花园中的城市，整个城市管理干净，整洁、有序，生活也很方便。

第三、通过引进全球优秀人才并为全球市场服务，新加坡以经济全球化为核心，通过涵盖政治、文化、科技、意识形态、生活方式、价值观念等多维度的人才引进政策，全球招揽优秀人才。通过整合低赋税、低租税、社会福利、签证等社会政策，辅以弹性的市场化薪酬，吸引国际人才到此工作、学习和生活，以提高国家竞争力。

第四、新加坡文化当中体现出来的求同存异、和谐共生为东西方文明的共存提供了良好的平台。地处东西方文化交汇点，是世界三大文明（中华文明、穆斯林文明、印度文明）的交汇地，不同民族、不同文明、不同意识形态之间的族群共同生活，和谐共处，共同发展，平等相待，使得世界顶尖人才愿意在此安居乐业。

2. 新加坡的教育体系

新加坡在短短数十年间创造的“新加坡模式”，除了展现在经济的蓬勃发展之外，高等教育上的成功也让新加坡跻身全球高等教育的领头羊位置。从国家层面来看，吸引和补充新加坡发展知识经济所需人才是新加坡

既定的重要战略，大学被定位为实施该战略的重要渠道，成为新加坡全球化城市发展的人才储备库。

高等教育先行的理念使新加坡政府自称拥有全球一流的教育体系。当前新加坡整体高等教育体系以培养多元化人才为基础，将高等教育机构分为四大类别：一是自治公立大学，仅招收直通车式的表现优异者入学，采



取精英培养的模式专门培养专业人才，激烈的竞争机制贯穿于招生、培养、深造、就业的全过程；其二为理工学院，以培养工程科技人才为主，位居人才培养的第二梯队；三是工艺教育学院（ITE），配合新加坡社会需求打造专门的职业技术人才；四是相对独立的师范教育体系，通过设立四个类别

的师范学院和三个语言教研中心培养培训教师，设定专业发展计划加强对教师的辅助，以提升教师素质。整体而言，新加坡高等教育为培养多元化人才服务，不同类别的高等教育机构则肩负起不同的任务，注重不同类型人才的必要性，以及不同类型人才在培养模式上的差异。

根据新加坡教育部高等教育司网上数据，新加坡 2018 财政年度教育预算达到 128.4 亿新元，占国内生产总值的 3%，占政府年度开支总预算的 17%。大学、大专及职业专科在校生达 16 万人，教职人员 1.3 万人，

非教职人员 1.7 万人。新加坡现有六所公立大学（新加坡国立大学、南洋理工大学、新加坡管理大学、新加坡科技大学、新加坡理工大学和新跃社科大学）；六所职业技术学院（新加坡理工学院、义安理工学院、淡马锡理工学院、南洋理工学院、共和理工学院和新加坡工艺教育局）；两所艺术学院和四所师范学院。此外，新加坡另有若干所外国大学分校。

3. 新加坡高等教育高速发展的主因（部分资料译自新加坡教育部网站）

第一、政府对教育的重视是新加坡教育高速发展的主要因素。国家逐年提高政府资助和补贴额度，为高校的发展提供了充足的资金支持，教育公共支出始终占据政府总支出的 10% 以上，自 2000 年起更是逐年上升，2006 年甚至达到了 26.4%，占当年政府支出的四分之一。新加坡的教育开支，更是从 2005 年的 60 亿新元增至 2018 年的 128.4 亿新元，十三年间实现翻番。

第二、大学实行高度自治。以多元化的发展理念发展高等教育，寻求并实现办学机构类型的多元化，通过设定和调整发展目标、实施积极政策导向培养不同类型人才，力求人才培养渠道多样化；而公立大学的自治化（公司法人化）则彻底为新加坡高等教育松绑，使得越来越多的海外人才通过国际流动更多地流入并植根新加坡。自 1986 年起，新加坡教育部逐步改革高等教育管理体制，减少对大学的微观管理，增加大学自主权。2005 年 5 月，新加坡政府正式赋予大学拥有全部自主权利，而不再是教育部下辖的法定机构，采取现代企业管理的模式，进一步促使大学通过国际化来赢得竞争优势。这充分体现了新加坡在高等教育领域审时度势的理性战略思考做出的设计，即“在世界大学竞争日益激烈的当下，大学要在国际学坛出人头地，有必要拥有自主权，更有竞争力、更灵活地向时代挑战作出及时反应。”至此，“企业化”后的三所公立大学（现为六所）不再属于政

府，大学经营不再受制于政府预算和政策，而让大学本身在治校上拥有自主权，其中就包括了财务预算权和人事裁量权。

第三、在倾国家全力注入资源促进高等教育发展的同时，政府更是不遗余力搅动并引发全球学者的双向流动，将挖角全球人才从个别大学、个别机构的行为升格为国家经济和人力部门主导的政策。新加坡人力部（MOM）和贸工部下属的经济发展局（EDB）通过在海外设立的“联系新加坡”（Contact Singapore）联络处，联系海外新加坡人和全球高端人才，旨在招揽全球专业人才和投资者前往新加坡，通过提供移民咨询、提供优越工作环境和待遇、对外籍人士提供低租税、辅以多元化的弹性签证等，保证人才留驻新加坡。而以英语为工作语言又进一步促使大量国际人力资源循环往复流入新加坡，使之成为海外专业人才的聚集地。

第四、校内决策过程科学化，采取独立董事会领导下的校长负责制，董事会拥有大学的最高决策权，校长向董事会负责并执行董事会决策。新加坡国立大学董事会现有 22 名成员，涵盖了新加坡各领域各阶层的精英



代表，比如新加坡大华银行主席获聘担任国大董事会主席，其他成员则来自于外交部、教育部、建屋发展局、政府投资公司、新加坡航空公司、大中企业以及外国大学名誉校长等等。作为大学的法人组

织，董事会法律地位明确，其有完善的运作规章制度，充分保障了大学的自治权和能动性。管理采用了一个权力分散适中的系统以及积极的领导团

队，在权力的集中和下放之间取得平衡。校内政策制定是集体努力的结果，董事会和学校领导层着重于发展战略，学院专注于专业和执行可行性的考量，最终的政策决策是校院两级领导与学校董事会之间来回反复多次商酌的结果，并共同设计出执行计划和执行细节，而校长对此担负最终责任。

第五、学科和专业设置市场化。首先，校院两级领导层根据国际前沿课题的研究，不断更新学科设置，促进教学科研与国际同步接轨；高度重视国际化课程及教学改革，配合政府提出的“教育必须配合经济发展”方针，引进和开放与新加坡经济建设和发展密切相关的学科。校领导层每年向各学院征集教学建议书，对于学生人数较为庞大的学院，尤其是理学院、工程学院、人文及社会科学院等，结合社会发展的需要，在课程设置和课程内容上进行以市场和行业发展为导向的调整和改革。

第六、超强的师资人力资源结构，有半数的教师为具有海外背景的国际教师。例如，自治后的新加坡国立大学不再受制于政府预算和政策，在治校上享有更大自主权，包含了预算使用和人事裁量权。原来所采取的法定机构“准公务员”式的“国家型”薪资结构被淘汰，取而代之以“市场化”的薪酬，强调师资薪酬间的差异性，并针对重点学者采用弹性合约加以重金聘请，同时还提供大量学术研究资源从人才资源丰富的欧美国家大举引进和接收高级学者。正是各国的教授学者通过人才流动源源不断地流入新加坡，为新加坡的高等教育带来了多元化的视角、前瞻性的思维、丰硕的研究成果和开放型的国际治理经验，更使得新加坡很短时间内打造出了名列世界前茅的高校，被视为全球化教育市场的亚洲成功典范。

4. 对我校教育改革的一些启示

我校目前的治理模式与新加坡的高校极其类似，在管理方式也是采取董事会管理下的校长负责制，在国家教育管理体制下具有一定的自主性，因此深入研究新加坡的高等教育模式对我校未来的发展具有很重要的指

导意义。

第一、学校需要构建科学决策的管理方式。

强调校内政策决策的前瞻性、长效性和理性化。决策清晰、过程和结果透明，决策过程程序化，政策预期性强，并采用理性方法评估备选方案。

第二、全面真正落实“以教学为根本、以学生为中心”的原则。

学校的所有管理活动以培养学生为根本出发点，以解决学生的诉求为工作目标，这一点在新加坡所有大学里面都得到了体现，从学校建筑的设计、实验室的布局、甚至教室安装的隔音门等措施都能看得出来。

第三、重视专业和课程的建设。

学校的专业设置以就业为导向，以实用为原则。专业的开设应紧跟经济发展和行业发展，服务于国家经济建设和产业发展。新加坡所有高校专业的开设都紧跟市场和产业的需要，所有课程的开设都着力提高学生的综合能力和素质，事先经过了大量的就业市场调研和行业专家评估。

第四、建设科学的教学质量保障体系。

在新加坡，终身教授可能会因为学生的投诉而被解聘。强化学校质量保障的主体意识，完善校内自我评估制度，建立健全校内质量保障体系，建立一个学校教学质量完整信息的大数据中心，形成一套符合学校需求的常态化的质量过程管理模式。

第五、加强学校国际化和信息化建设的步伐。

国际化能拓宽视野，开拓思路，搭建平台，引进优秀的人才，让更多的学生真正走出来，成为优秀的人才。而信息化可以提高学校的现代化和智能化水平，实现智能技术与教育教学创新融合，打造透彻感知、高速互联、高度智能、便捷服务、科学决策的智慧校园，实现教学过程智慧化、管理过程智能化、服务过程精细化。

第六、构建“精益求精”的管理团队文化。

制订工作目标、落实细化工作标准，创建各项 KPI 指标。在新加坡，所有大学的卫生间都很干净，每个卫生间的门背后都有详细的卫生间管理的 KPI 指标。

总之，通过本次交流学习和实地考察，对于未来工作的开展具有很好的指导意义。我不仅学习到了先进的管理理念，也观赏了新加坡优美的人文景观和自然风光；尤其是在团队培训中，如何激发潜力，加强团队配合，去挑战不可能完成的任务也让我印象深刻。

最后感谢学校提供的宝贵的学习机会，感谢教师发展中心的辛苦付出。

深化新时代本科教育思想 助推应用型本科人才培养

电子信息学院 李翠锦

学习了陈宝生部长“在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话”后，立足电子信息工程专业，我有以下三个方面感想。

第一方面，专业建设，电子信息工程专业从15年开始招生，目前共4届学生近700人，为了更好服务于地方产业发展，电子信息工程专业设立两个培养方向：汽车电子技术和智能硬件技术；为了顺应新时代发展要求，电子信息工程专业申请为学校首批工程教育认证试点专业，根据我校工程教育专业认证试点要求，完成了2018级人才培养方案和工程教育认证试点专业实施方案，并参与了校内审议专题会议。电子信息工程专业建设围绕工程教育，采用借鉴+创新，开挖新教育理念试验田的思路，目前现状为：1.前期有两个重庆市教委关于CDIO工程教育模式的教研教改项目作为支撑，其中一个已结题，另一个处于研究阶段；2.通过外出培训和学习，电子信息工程专业可以借鉴汕头大学采用CDIO工程人才培养模式实现工程教育OBE理念和通过专业认证，OBE-CDIO总体思路为：首先，从用户的人才需求出发，调研企业人才需求特征，形成专业人才需求分析报告，从专业层面回答“培养什么样的学生？”，然后，设计与毕业要求相适应的培养体系，分解毕业要求，制定专业知识体系、制定科学合理的专业课程计划。

通过学习新时代本科教育思想后，我认为电子信息工程专业建设方面存在以下两点问题：工程教育试点改革研究深度不够，专业建设内涵还需挖掘。改进的措施：跟踪调查15级学生就业情况，完成学生就业情况调

查表，分析学生就业各项数据，如就业率、对口率，薪资待遇等等。后期，及时与企业进行沟通交流，完成毕业生及其用人单位对培养目标的合理性调查表即行业单位对培养目标的反馈意见表，通过以上信息，修订人才培养方案、知识体系、课程体系，真正实现可持续发展、OBE理念。

第二方面，专业建设的最终落脚点在课程建设上，关于课程建设，电子信息学院秉承用“专”所长、集中建设、统筹师资、合理规划的原则，制定了《课程组及课程负责人制度实施管理办法》及课程归属一览表，电子工程系共承担35门课程的建设工作，通过讨论和分析存在以下三点问题：1.师资结构不合理，有的课程无专业对口教师负责；2.课程建设内涵需挖掘，有些课程内容太陈旧、单一；3.课程建设无OBE理念，OBE理念还未落实到课程建设中。针对第1点，我认为可以招聘企业经验丰富的新教师，也可以使现有教师知识结构调整，即转型。针对第2点，教学内容应该进行专业间整合、课程间整合、知识章节间整合。针对第3点，可以先拿一门课程进行OBE理念建设，以点带面，从而覆盖整个专业课程。

第三方面，创新创业大赛，2018年我院共参加13个技能竞赛项目，其中国家级9个，市级4个，获奖总数同比增长181%，国家级奖项同比增长114.3%，省市级一等奖及以上同比增长171.4%，通过此数据分析，我们在全国的奖项较少，而且学生竞赛项目成果转化较少。针对此问题，我们可以成立专业技能大赛教师团队，专业学生团队，采取多次培训，模拟演练、重点打造的方式，争取更高更多奖项；学生竞赛后的课题可以转化成专利、论文、项目，甚至可以与企业合作形成产品。

在新时代教育大环境，作为一名教师应该如何做，习近平总书记提出“四有好教师”“四个引路人”，四有：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。四个引路人，作学生锤炼品格的引路人，作学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，作学生贡献祖国的引路人。新时

代本科教育思想还要求学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。我认为可以用以下佛语来回答。

佛语有云：山不过来，我过云。调整我们的思想，更新我们的观念，也许你会发现我们离山越来越近。我无法改变这个世界，甚至也无法改变我的学生，但是我可以改变自己。当你改变你自己时，也许你会发现，原来这个世界，你的学生也在悄然地发生变化。

重庆工程学院客户满意度研究所运营探索

管理学院 李英吉

摘要：重庆工程学院客户满意度研究所作为典型的科学研究组织，正在积极地在校企合作、实验室协同发展、人才培养、团队孵化以及国际交流上进行探索。本研究以重庆工程学院客户满意度研究所为例，分析研究所运营初期的发展现状，并提出接下来的展望。

关键词：满意度 研究所 人才培养

一、客户满意度研究所的形成背景

重庆工程学院客户满意度研究所成员团队依托管理学院、工商管理系课程组分布，在理论教学和实践教学基础上逐步形成以消费者行为学、市场调查、客户关系管理为课程群的教研小组，课程小组教师长期处于一线的教学和研究工作，有着丰富的教学和研究经验，共同开展课程讨论、参与项目调研、撰写研究报告，自动自发的形成了一个研究小组，为构建满意度研究所形成了团队雏形。

二、客户满意度研究所的研究方向

客户满意度研究所是开展客户满意度调查与评价基础理论与方法技术的研究中心，是客户满意度管理培训、成果交流与国际合作研究中心。围绕客户满意度理论研究、客户满意度测量与评价、客户满意度及忠诚度提升三个研究方向开展工作。

从纵深角度出发来看，客户满意度在研究层面上，要持续挖掘客户满意度的内涵、梳理并拆解客户满意度的前导因素以及后导因素、构建不同的商业场景下客户满意度的基础模型、对国内外客户满意度研究进行跟踪。

从横向角度出发，客户满意度研究所承接企业横向课题、定期发布行业与典型企业满意度调研报告，积极参与到社会实践，转化学术成果。

三、客户满意度研究所的发展现状

（一）支撑校企合作

目前管理学院与三福百货、江小白、361度、永辉、苏宁等多家企业达成订单班培养合作。订单班企业接收大量市场营销学生实习就业。为支持订单班企业，研究所将积极的深入到企业经营实践，同企业共同开发、完成满意度调研工作，撰写研究报告，为企业经营提供管理建议。自2018年以来，经过同三福百货代表进行深度沟通，预计在2019年度完成三福百货重庆区域店铺的满意度调研工作。

（二）与实验室协同发展

本学期管理学院筹建了市场营销监测与分析实验室，市场营销监测与分析包括：市场调研设计与统计、广告沟通效果评估、营销效果评估、客户满意度分析、推销与谈判等多个方面。实验室能够帮助研究所项目开展监测与分析，从定性、定量的角度来对相关指标和数据进行统计与分析。同时研究所可以针对实验室提供部分真实的调研项目进入到教学环节，实现研究所与实验室的协同发展，互相促进。

（三）促进人才培养

研究所除教师团队外，也吸收了部分PMPC特色班的学生加入。通过企业和学术任务的发布，特色班同学能够率先接触到行业真实案例和学术前沿信息，并在专业教师的带领下，共同参与企业的调研执行以及学术报告的撰写，积累自己的实践和学习能力。

（四）教师团队孵化

在教师团队孵化方面主要偏向企业实战以及学术研究，通过持续的与企业开展横向课题的合作来积累教师团队的实践能力，同时通过不断提升

学术能力和水平，来为后期申请省级、国家级重点项目进行积累。目前团队在校内和重庆市课题上都有所突破。

（五）国际项目合作

在国际项目合作上，团队成员进一步拓展自身资源，目前团队申报项目中已有国外团队参与合作。同时团队成员多次参与国际会议，并发表论文。海外团队的加入使得项目更具有国际背景，同时也能够更好地开展一些跨文化比较研究。

四、客户满意度研究所的发展展望

（一）通过科研、实践提升学生能力

接下来，客户满意度研究所要争取与重庆地区的头部企业建立深层次的校企合作关系，在校企合作项目的推进过程中，学生有机会进一步参与项目的策划、调研、执行活动中来。一方面学生们有机会将知识进行实践应用，一方面也能够获得接触市场真实环境的机会，学生们既能够完成学术能力的提升，也能够收获实践能力和经验，为后续的升学、就业奠定基础。

（二）通过科研提升教师研究能力

紧密围绕国家和区域经济建设重大理论和实践问题开展科学研究是产生重大科研成果、培养科研人才的基本途径。从学校的现实情况来看，学校一直关注教师科研能力的提升。因此客户满意度研究所为学校的科研人员搭建与社会、企业实践对接的平台，同时也将进一步帮助学校的教师队伍提升、拓展科研视野、提升科研水平、通过企业端口来寻找科研问题，从而在区域经济的实践中提炼学术方向，为学校培养相关学科的重要人才。

（三）推进校企合作获取社会资源

国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见也强调要加强产教融合

的师资队伍建设,客户满意度研究所要充分发挥研究所在企业和学校之间的纽带作用,组织学校各个学科同区域企业进行对接,为企业提供科研资源与支持。同时也可以通过企业端来为学校的实习、实训指导补充教学基地和校外导师,为学校争取更多来自社会和企业的资源,也为学校推动应用型本科建设、人才培养奠定社会资源和影响力。

参考文献

[1]孙杰. 加拿大弗雷泽研究所现状、运行机制与发展态势[J]. 智库理论与实践, 2018, v.3; No.15(03):62-73.

[2] 潘巧, 范琼, 汤书昆. “巴斯德式”发展模式——法国巴斯德研究所科技创新模式[J]. 世界科技研究与发展, 2018, 40(5):528-532.

[3] 王丽南, 田丽, 邓志超. 斯德哥尔摩国际和平研究所的运行机制和发展动态[J]. 智库理论与实践, 2019, 4(01):

大数据时代提高课程教学质量的思考

—以“数据结构与算法”为例

软件学院 李金芝

摘要：本文分析了大数据时代背景下的数据结构与算法课程的特点、教学现状，针对存在的问题探讨提高教学质量的教学方法与教学手段，以期建立符合大数据时代特点的数据结构与算法课程教学新模式，培养软件专业学生基础与前沿并进的综合能力。

关键字：数据结构；大数据；教学改进；教学策略

在大数据时代背景下，数据挖掘、机器学习、人工智能等新兴研究方向日益兴起并受到广泛关注。一方面，数据结构与算法课程相关理论知识仍然是诸多前沿研究领域的重要基础；另一方面，这些理论知识也面临着大数据时代的诸多新问题与新挑战。数据结构与算法作为软件专业的核心专业基础课程，在教学工作中需要兼顾基础知识与学科前沿、理论与实践并重，是教学改革研究中具有重要意义的一个问题，也是决定软件专业的教学能否适应未来社会的用人需求，能否为社会培养和输送一大批具备大数据素养的高级人才，满足社会对大数据人才日益旺盛的需求的一个重要因素。

一、教学中存在的问题

1. 先导课程学习不扎实

数据结构与算法课程的先导课程一般设有 C 语言程序设计、高等数学等。学生在学习该课程前必须能够较好地掌握这几门课程。例如，数据结构中的算法大多由 C 语言描述而成，虽然 C 语言程序设

计课程已经学习过，但由于学生刚刚开始接触程序设计语言，难度较大，用起来就比较困难。尤其是指针、结构体部分是 C 语言中学习的难点，而这些又是在数据结构中频频出现，学生在实现算法时往往感觉非常吃力，实验实现比较困难。久而久之，有些学生甚至失去了学习兴趣。因此，先导课程掌握不扎实，给数据结构课程的教学埋下了隐患。

2. 课程内容繁多、知识抽象复杂

数据结构与算法课程主要介绍两部分内容，一是数据结构，二是算法。数据结构部分包括线性结构、树形结构和图形结构，教材一般使用抽象数据类型描述，内容抽象晦涩，加之学生程序设计语言基础不牢固，因此学起来比较吃力。而算法部分在数据结构基础上展开，包括排序算法、查找算法等，是栈、图、树等数据结构的综合应用，知识较多，并且都是基于数学模型及其基本操作基础上的算法思想研究，不易理解。

3. 学生缺乏自主实践能力

数据结构与算法是一门理论与实践并重的课程。课程的教学要求学生要能用相应的数据结构和算法知识提高分析、解决问题的能力。因此在整个教学过程中，不仅需要较好的传授理论知识，完成上机实验也是至关重要的环节。在实际教学中，理论加上实践共 64 课时，即平均每周上机实践为 1-2 课时，未完成的实践工作只能靠学生课后自觉完成。但是多数同学不能自主完成。由于实践辅助不足，理论课上的算法就容易变成“纸上谈兵”，学生学得肤浅，就觉得比较枯燥乏味。

4. 课程知识未能与学科前沿紧密结合

在大数据时代，数据量巨大，数据类型不断增多。图像、视频、

音频,网络日志等非结构化数据量急剧增大,且日益成为信息数据的主体部分,这也意味着对大数据的处理难度增大。因此,在大数据时代下,数据结构课程需要结合大数据处理技术知识共同学习。例如,在 `hadoop` 大数据技术体系中, `MapReduce` 包含运行于大规模集群上的两个函数 `Map` 和 `Reduce` 构成,这两个函数及其核心思想都源自函数式编程语言,构造的实质是数据结构中的哈希表。目前数据结构与算法课程的教学中,基础数据结构的讲授未能与大数据技术良好的结合。

二、提高教学效果的几点思考

1. 重视先导课程与数据结构课程的内在联系

牢固的前导课程知识是学习数据结构与算法的重要前提条件。`C` 语言程序设计是一门非常重要的前导课程,`C` 语言程序设计中的结构体和指针是描述存储结构的基础,灵活地运用指针可以处理各种复杂的数据结构。在教学中,教师要从注重传授语言语法转变为注重学生编程能力的培养,要统筹安排各部分内容的授课时间,保证指针、结构体和函数等内容有足够的教学时间。由于 `C` 语言学习一年后才开设数据结构与算法,因此在开展数据结构教学时,要给学生复习 `C` 语言的知识,并布置复习任务,尤其是与数据结构相关性大的部分。在教学过程中,教师可以结合学生的学习状况和相应算法,再适当补充必要的 `C` 语言知识。这样学生一方面感受到前导课程的重要性,一方面又建立起前导课程同数据结构的内在联系,对学生学好数据结构起到积极的作用。

2. 理清知识体系脉络

数据结构与算法的知识点虽然繁多,但其主体知识框架是非常清晰的。大多数教材都以数据的逻辑结构为主线,顺序介绍线性结构、

树形结构、图形结构，介绍每种数据结构时都讨论其存储结构及相关算法。例如对于线性表，如果考虑到存储，可以分为顺序方式存储和链表方式存储；考虑到运算的特殊性，则可以分为栈、队列、串、数组和广义表。对于一些比较重要的算法，再列出单独的章节来讨论，例如排序、查询等。每个章节之间既相互独立，又相互联系。教学中，教师要抓住主线，理清其内在联系，对整个内容进行有机组合，合理安排，了解课程的知识框架和各种结构的关系后，从结构的抽象数据类型定义和主要操作的实现方法，然后要理清实现算法的思路以及算法实现的框架，最后通过上机调试进一步掌握该算法。学生对学过知识的印象是分散的、片面的，无法将知识衔接起来，举一反三。这就要求教师在教学过程中承前启后、不断总结、及时复习、注重理解。在授课的时候，教师应注意复习前面的内容，把有联系的内容相互串联起来，使学生形成一个完整的知识体系。在教学过程中，教师可以对教学内容进行有机整合，并不断吸收新内容、新知识。可以对教学内容进行适当的拆分和重组，做到突出重点、细化难点。

3. 加强实践，提高技能

数据结构与算法是一门实践性很强的课程，上机实验题的设计、实验的数量和质量都非常重要。要想理解和巩固所学的基本概念、原理和方法，牢固地掌握所学的基本知识、基本技能，达到融会贯通、举一反三的目的，学生必须多做，多练。教师在讲授完每个知识点后，应针对该知识点进行实验教学、阶段性总结，引导学生对该数据结构进行应用。其次，实验的选题要着眼于数据结构原理和应用的结合点，引导学生应用书本知识解决实际问题，提高学生的实际动手能力和团队合作能力。考虑到学生的个体差异，题目要设有多个难度等级，供不同层次的同学完成。需要注意的是，给学生布置实习题时应留有

余地，不宜过细，并把握好难度，不要事先指定使用某种数据结构，而是要求学生从实际出发，在具体真实的环境中分析研究数据对象的特性，构造合理的数据结构及相应算法。

4. 重视课堂教学的趣味性

“兴趣是最好的老师”，数据结构与算法的内容比较抽象、繁杂，教师更加应该注重培养学生的学习兴趣。在授课过程中，教师在每堂课开始时应首先强调应用，特别是当前最热门的大数据相关应用，通过介绍数据结构的实际应用激发学生的求知欲。兴趣激发起来了，就形成了一个良好的开端。然后再通过实例过渡到知识点，学生就不会觉得枯燥，也乐于接受。在每个章节结束之前，还要让学生学以致用，让学生完成一个算法的编码任务，学生见到阶段性成果，内心就会充满成就感，自信心得到加强，肯定更有兴趣继续学习，也乐意花精力来钻研这门学科。

5. 基础知识与学科前沿并进

新时代大数据是一种人人都需要掌握的科学方法论，是信息时代认识和改造我们这个世界的有效工具。因此，作为软件专业的核心课程——数据结构，迫切需要融入前沿知识、大数据理论和技术相关的知识。因此，在讲授相关知识点时，抽取出前沿技术领域的主要核心思想，引导学生思考为了适应大数据领域的特点需要进行何种改进和优化。这种启发式教学方法的讲授使学生的学习更加有的放矢，也能增强学生对数据结构课程对后续课程的重要指导意义，培养了学生的创新思维、大数据思维和素养。

三、结语

总之，数据结构与算法课程是计算机学科中的核心专业基础课，是计算机程序设计的重要理论基础，也是研究生入学考试、公司招聘

笔试的必考课程。教师在教学过程中要着力培养学生敏捷的抽象思维能力和严谨的逻辑思维能力,理论与实际应用相结合的多层次实践教学方式,同时,还应紧跟信息技术的前沿,不断完善自己的教学方法,以此适应大数据环境的发展。

参考文献:

[1] 黄栋,王昌栋. 结合大数据时代背景的《数据结构》教学改革研究[J]. 现代计算机(专业版), 2018(3).

[2] 邢丹,姚俊明,张红伟. 大数据时代的医学院校数据结构课程教学改革初探[J]. 电脑知识与技术:学术交流, 2018, v.14(20):120-122.

[3] 李铎. 基础数据结构对大数据时代的价值与意义[J]. 电子技术与软件工程, 2015(20):188-189.

[4] 严蔚敏,李冬梅,吴伟民. 数据结构(C语言版)[J]. 计算机教育, 2012, No.168(12):62-62.

基于 SPOC 教学模式下的《会计学》课程建设

管理学院 史玉琳

摘要：《会计学》课程具有理论知识多、内容枯燥、学习难度高等特点。这些特点的存在对课堂教学工作产生了一定的困扰。基于此，本文主要针对当前《会计学》课程教学中存在的问题进行分析，以体现在《会计学》课程中引入 SPOC 教学模式的必要性，并结合《会计学》课程教学的实际需求，对 SPOC 教学模式下的《会计学》课程建设进行细化分析，以期为我校的《会计学》课程改革工作提供良好的参考意见。

关键词：SPOC 教学模式 《会计学》课程 探究式学习

就现阶段财务人才培养工作而言，主要存在学生学习质量偏低、财务人才缺口大、财务课程教学与企业实际需求之间存在较大差异等问题。学校作为面向企业输送人才的重要培训机构、人才储备场所，面对这一严峻的现状，需通过自身教学工作的改革与整合，营造良好的教学环境，促进《会计学》课程功能的发挥，最终提升学生的财务学习质量。

一、当前《会计学》课程教学中存在的问题

（一）教学方法问题

采用传统教学方法开展《会计学》课程教学仍然是学校会计教学中的常态之一。教师认为，教学方法对学生学习成果的影响微乎其微。但事实上，长期采用同一种教学方法进行教学，学生学习《会计学》课程的积极性、热情都会受到不同程度的影响，学习质量自然而然会

受到干扰。

（二）学生差异问题

不同学生在学习能力、学习方法等方面存在不同的偏好。在繁重教学压力、课时等因素的影响下，部分教师会按照统一要求、标准对待所有学生，其设定的教学进度符合学习基础较差学生的要求，但无法有效提升学习基础良好、学习能力优秀学生的学习效果，进而对这类学生的学习效率产生干扰作用。

二、基于 SPOC 教学模式的《会计学》课程建设要点与应用

在运用 SPOC 教学模式开展《会计学》课程设计的过程中，需要对以下几种要点加以重视：

（一）课程内容要点

财务与企业运行现状的评估、企业的未来发展息息相关。随着企业对财务人才重视程度的不断提高，学校《会计学》课程的设计质量也得到了越来越多人的关注和重视。为充分提高学生的专业水平及操作技能，可以将 SPOC 教学模式应用在我校财务管理专业《会计学》课程的设计中。

《会计学》课程内容设计作为整个课程设计流程的基础环节，其重要性不言而喻。通过对当前社会对会计人才的实际要求来看，除必要的理论知识外，各大企业对人才实践技能、操作技能，如会计账簿的设置、财产清查等较为重视。对此，在初期《会计学》课程内容的选择阶段，可在引入足量理论知识的同时，增加各类技能的比重，以有效提高学生的专业水平。

（二）课时要点

课时的设置直接影响学生的学习质量。与传统教学模式不同，SPOC 模式将《会计学》课程教学区分为在线学习、线下教学 2 个阶

段。这种特殊授课方式生效的前提在于：学生有充足的时间思考在线学习成果，巩固线下教学的结论。基于上述状况，教师需根据学生的实际需求，合理调整 SPOC 教学模式《会计学》课程在线学习与线下教学的课时比例，并根据课时设置成果制定完善的教学计划。例如，教师可以将学生 1w 的 SPOC 模式在线课程、线下课程的课时分别设置为 45×4min、45×5min。这种课时设置方法在为学生提供足量思索、休息时间的同时，教师还可以利用线下课程多出的 45min 对学生 1w 内的学习状况进行汇总分析，起到强化巩固的效果。

（三）在线课程要点

SPOC 教学模式《会计学》在线课程的设计过程主要包含以下几个步骤：

第一，资料准备步骤。SPOC《会计学》课程在线学习平台具有综合性特点。在不同学生多样性会计基础、学习能力等因素的影响下，不同学生对《会计学》课程资料的需求也存在一定区别。本课程线上教学资源主要采用视频、练习与测验、案例分析、作业和拓展资源等，很好地实现了优质资源的共享。课程视频根据教学知识点将每一章节的教学内容单元化，形成独立的任务点，便于学生学习。与之配套的在线练习与测验、案例分析与作业既可以使学生深入掌握所学内容、检测学习效果，又是过程性评价的有效手段，教师能够根据检测结果和作业情况及时发现学生学习过程中遇到的问题，并有针对性地指导与解答。线下资源除了单元测验、教学案例、竞赛题签等支撑材料外，还有一套完整的会计手工模拟实训材料，涵盖了制造业企业各个环节经济业务账务处理及会计核算的流程。线上线下一套完整的理实课程资源使得 SPOC 混合教学得以很好地开展。

第二，教学设计步骤。可将 SPOC 模式《会计学》课程的教学设

计设定为：通过在 SPOC 在线学习平台中发布公告或其他方式，事先告知学生本次在线学习的目的、意义以及重难点内容，帮助学生对所学内容进行重要性分级，按照由简单到困难的顺序，逐渐掌握难点会计知识或技能，提高学生的自学能力和学习质量。

第三，练习步骤。在这一步骤中，学生需要完成教师根据《会计学》课程内容设计的练习题目。练习题目总整合本次所学内容，综合测评学生的学习成果。

（四）线下课程要点

SPOC 模式会计线下课程的步骤主要包含以下几种：

第一，提问步骤。在《会计学》课程在线学习阶段，学生可能会对教学资源中的部分《会计学》课程知识或技能产生疑问。为充分提升学生的学习质量。SPOC《会计学》课程线下教学的第一个环节即为解决学生提出的问题。与传统课堂教学之间的差别在于，SPOC《会计学》课程线下教学采用引导、探究的方式解决问题。在解决问题的过程中，学生从在线平台《会计学》课程教学资源中学习的内容可以得到良好的应用。无论学生通过引导、探究所确定的答案是否正确，教师都需要进行评价，并将正确结果指出来。

第二，模拟实践步骤。《会计学》课程中实践部分及相关技能的学习难度相对较高。在 SPCO 教学模式下，教师可以结合《会计学》课程教材事先设定不同的模拟场景，如要求两名学生分别扮演企业股东、会计人员，对该公司的业务展开核算，最后出具财务报告。整个模拟实践过程中，教师作为引导者，对在应用会计技能中出现问题的学生进行合理引导，使其顺利完成整个模拟任务。

第三，自主练习步骤。《会计学》课程理论知识、操作技能的学习是一项系统工程。由于受到遗忘及熟练程度的影响，学校有限的教

学课时通常难以保障学生的学习质量。SPOC 教学模式《会计学》课程强调学生的自主练习,为学生创造能力的培养、问题解决能力的发展提供良好的基础。除独立练习外,还可以选用小组探究的方式,共同分析同一课程案例,集思广益,提高解题效率,共同提高小组成员的各类会计技能应用水平。

(五) 考核评估要点

考核评估是 SPOC 教学模式《会计学》课程的最后一个环节,其作用主要包含检验学生学习成果、利用评估结果优化后续课程设计 2 种。在设计过程中,可将多种方法同时引入 SPOC 考核评估环节中,例如笔试考核、提问考核、随堂考核等,综合分析学生的学习状况。若发现学生普遍存在某会计操作技能掌握不佳的问题,应反思 SPOC 在线会计学习、线下教学是否存在疏忽、不足,并予以弥补,不断提高 SPOC 会计课程的合理性,积累大量经验,并将其应用到后续的《会计学》课程教学、模拟实践中。

三、基于 SPOC 教学模式《会计学》课程的要求

SPOC 教学模式《会计学》课程的要求主要体现在以下几方面:

(一) 学生方面

1. 自学能力要求

在线学习这一要求学生具备良好自学能力的教学环节在 SPOC 《会计学》课程中占据了较大的比重。从本质角度来讲,可以将 SPOC 教学模式《会计学》课程的应用看成是一个自学、检验、教学、合作学习、评估的流程。其中,自学作为第一阶段,当学生自学能力较差或自制力不足时,学生无法完全掌握 SPOC 《会计学》课程在线学习阶段容纳的会计知识及技能,因此,当 SPOC 教学模式进展到检验、线下教学等阶段时,学生会出现跟不上课程进度、注意力不集中等问

题, 严重应该 SPOC 《会计学》课程的应用效果。

2. 自我认知要求

《会计学》课程的学习难度整体偏高。当学生对《会计学》课程学习产生厌烦、焦躁等负面情绪时, 学习质量很容易受到影响。与传统教学模式相比, SPOC 教学模式虽然具有一定的提升学生学习积极性的效果, 但在长期学习过程中, 这种效果将被逐渐弱化。因此, 学生本身需对自身的学习状态、学习 SPOC 《会计学》课程的重要性形成良好的认知。

(二) 教师方面

1. 教学资源设计能力要求

SPOC 教学模式《会计学》课程的应用对教师教学资源设计能力的要求主要体现在以下几方面:

第一, 微课视频制作方面。基于会计课程知识、技能的特殊性及学生的固有特征, 会计微课视频的时间应控制在 10-15min 范围内。若微课视频内容为会计案例分析, 最好选用综合案例, 一个微课视频分析 1 个案例, 保证学生对会计案例分析关键的充分了解与掌握。若视频内容为知识点, 则需视知识点的难易程度在 1 个视频中融入 1-3 项知识点。

第二, 练习题目设计方面。在 SPOC 《会计学》课程教学中, 在线学习部分的题目检测练习具有“承上启下”的功能: 在评估学生在线学习成果的同时, 为后续课堂教学环节奠定基础。练习题目作用的发挥要求教师有效整合 SPOC 教学平台教学资源中的知识点以及重难点内容, 灵活转化, 从不同角度考察学生掌握会计技能的熟练程度及对相关会计知识的学习水平。

2. SPOC 在线学习平台功能掌握状况要求与传统会计教学模式相

比,在线学习无疑是 SPOC 会计教学的一大特色之一。教师需要熟练掌握 SPOC 在线学习平台的教学资源上传、测评考核等功能,以便有效提高在线学习准备效率。结论通过上述分析可知,在《会计学》课程建设中引入 SPOC 模式可有效改善当前教学现状。对此,学校应充分加强对 SPOC 模式《会计学》课程建设工作的重视。通过合理选择课程内容、设置课时比例,设计在线课程、线下课程,考核评估等环节,设计出符合实际教学需求及企业要求的《会计学》课程,以缩短财务管理专业学生与企业会计岗位需求二者之间的差距。

参考文献:

[1]付蕾.基于 SPOC 模式的《会计基础》课程教学改革探讨[J].河北企业,2017,02:130-131.

[2]邵佳佳.基于 SPOC 翻转课堂教学模式在高职《会计电算化》课程应用研究[J].中国乡镇企业会计,2016,11:197-199.

[3]吴宏远.高职会计专业在线课程建设探究——基于翻转课堂的 SPOC 线上线下混合教学模式[J].职教通讯,2017,06:46.

[4]李小青,张凤琴,严晓梅,王鹏.基于网络教育平台的 SPOC 教学模式构建研究[J].工业和信息化教育,2017,04:77-82+86.

“金课”之路—玩转混合式教学

计算机学院 聂增丽

2018年11月3日,教育部高等教育司司长吴岩就“一流专业和一流课程”议题,在“2018 高等教育国际论坛年会”上提出要停办“对不起良心的专业”,“消灭水课,打造有创新性、挑战度的金课”。当月24日他在第十一届“中国大学教学论坛”上提出“金课”标准(高阶性、创新性、挑战度)和“水课”特点(低阶性、陈旧性和不用心),提到在今后四到五年时间里教育部要建设两万门“金课”。

金课分为五大“金课”,包括线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真教学“金课”、社会实践“金课”。作为一线教师,在“以一流本科为导向的双万精品课程建设与申报研修班”中,我关注的是如何建设线上线下金课。

线上课程的建立包括7个部分,分别是设计课程、制作课程、选择上线平台、进行线上教学与应用、开课、运行课程、申报精品在线课程。我这学期承担的课程《无线传感网技术》已成功申请为重庆市精品在线开放课程,利用建设的在线课程,同时参考中国大学MOOC、学堂在线、好大学在线等在线开放平台的在线课程资源,选择适合自己课程的资源。

线下课程实施安排如图1所示。教师确定课程目标与内容,选择合适的在线学习资源,结合应用型本科的特点、培养方案及本校实施条件,删减资源和增加本地化课程资源等,进行在线资源的本地化改造,根据混合式教学设计,课程具有吸引力和生命力的讲课视频,进行实践和掌握(习题测验),能建立虚拟和现实的学习小组,具体的

实现流程如图 1 所示。

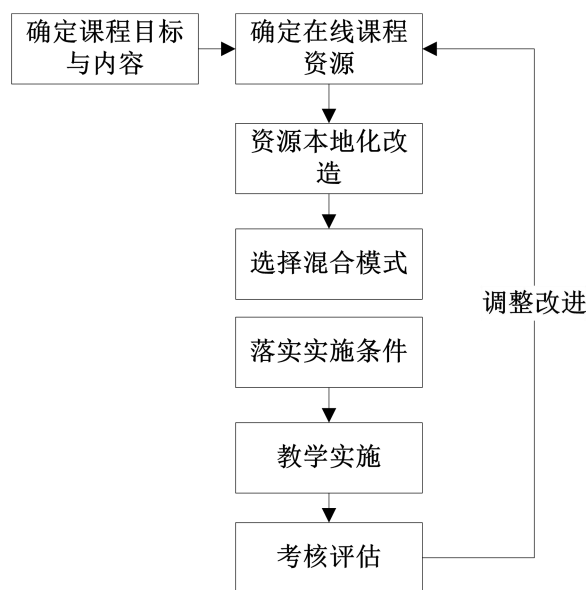


图 1 混合课程实施流程

实现方法包括：

①调研物联网相关企业，积极与企业合作，及时了解岗位需求，优化培养方案。引入物联网行业前沿技术，合作建课，**确定课程目标，重构课程内容**；

②推进与学校合作，充分应用相关学校的线上“金课”资源，探索线上“金课”的多种应用模式，形成学校间共享在线课程资源，获得专业相关的**精品在线课程资源**；

③针对不同专业课程特点，使用不同的资源本地化改造方法，包括理论知识的补充、习题的设计、实验的设计、答疑等，**实现资源的本地化改造**；

④类比研究与课程实践，研究混合式教学成功的案例，如青海大学的翻转课堂、MIT 的翻转课堂等，借鉴优秀成果案例，结合本校课程实践，**选择混合式教学模式**；

线上线下“金课”实践——以无线传感网技术为例

1) 确定教学目标和教学内容, 选择在线开放课程平台资源

依据教学需要, 选择线上“金课”教学资源, 课程选择重庆市在线开放课程平台中的课程《无线传感器网络》, 结合教学环境, 增加 WiFi、LoRa 理论资源, 增选典型性、支撑度的企业真实项目案例, 设计了 8 个真实基于工程实践能力培养的课程实验案例。无线传感器网络是物联网工程专业的专业核心课, 内容涵盖无线传感网基础、数据采集、基于 Wi-Fi、ZigBee、LoRa、Bluetooth 技术组建无线传感网、数据处理与应用。面向专业培养岗位中的物联网系统集成工程师、产品研发工程师、实施和维护工程师等, 培养学生掌握无线传感网基本理论和相关技能, 具备无线传感器网络组网、调试与应用能力, 养成物联网工程实践的职业素养。

2) 基于“以学生为中心”的混合式教学方法实施

根据多维度的学情分析与学习成效反馈, 兼顾教学内容因素, 有选择性的进行混合式教学模式的实施; 如简易知识选择翻转课堂教学模式; 难度较大知识, 采用对分课堂教学模式(教师进行框架性讲授、学生在线学习、隔堂讨论); 实验内容采用任务驱动的教学模式。

3) 基于 BOPPPS 教学组织探索, 使得课程学习结果具有探究性和个性化

BOPPPS 是一种教学设计方法, 包含六个教学环节: 导言(吸引学生对学习内容的兴趣)、学习目标(明确告知学生要学什么、达到什么要求)、前测(了解学生对知识的掌握程度)、参与式学习(让学生探究式、交互式完成学习)、后测(了解学生对知识的掌握程度)、总结(再次巩固重要内容)。每部分的讲解包括目标、时间分配、教师活动、学生活动、教学资源、特殊要求等 6 部分内容。教学形式体现先进性和互动性, 详细的教学设计, 如图 2 所示。

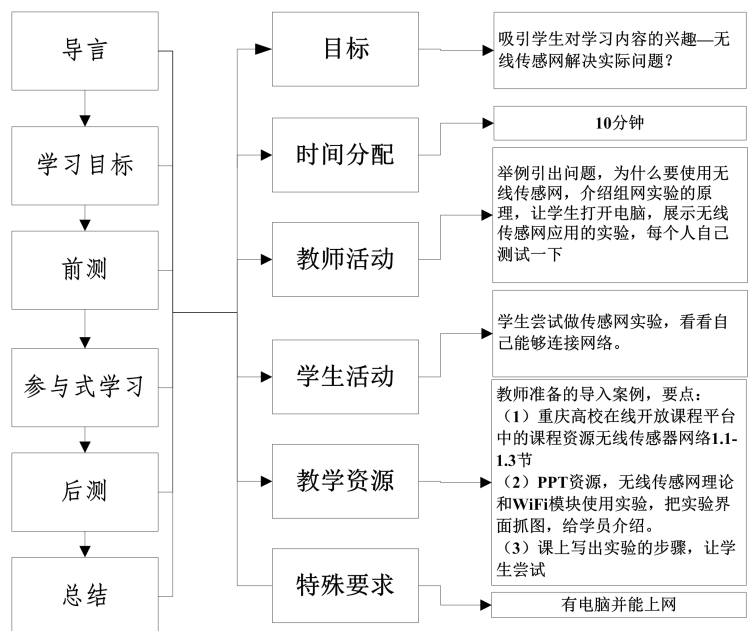


图 2 教学过程

4)过程化的教学评价, 让学生课前课后动起来, 学业挑战度“高”起来

评价分为课前学习目标评价、课程过程中监督评价和课后效果终结性评价 3 个部分。其中, 课前学习目标评价的模型为目标确定、任务分解和工具准备部分。课程过程中监督评价的模型为困难解决、交流互动部分, 获取平台数据, 用量化数据评价。课后效果评价的模型为自评、互评、教师和企业指导部分, 如图 3 所示。

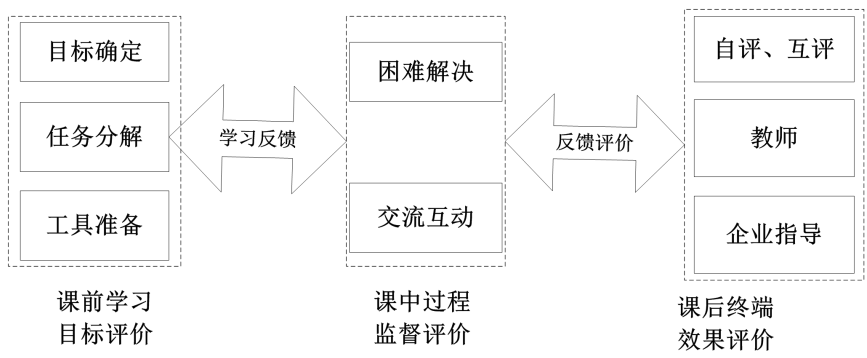


图 3 课程评价模型

“理想”课堂包括学生们在其中感到有尊严; 能感受到学生们的活力; 学生们懂得自我管理; 具有在一起的集体感; 对正在发生的事情有意识。我的工作目标是努力创造一种让尽量多的学生尽量保持积极

参与状态，同时没有焦虑和压迫感的“理想”课堂。混合式教学给我带来了向这种目标努力的好方法。

学生学习动机激发策略初探

软件学院 严伟

摘要：学习动机是影响学习效果的重要因素，面对我校学生应该如何更好地激发学习动机，本文从宏观层面和微观层面进行学习动机激发策略探讨。

关键字：动机；学习动机；激发策略

一、学习动机的含义及对学习的作用

人的行为背后总有一定的动机。动机的概念来源于1918年美国心理学家伍德沃斯出版的《动力心理学》。动机是由于个体的需要而唤起了个体的行为并且维持这个行为，使这种行为朝向某一目标进行的一种心理状态^[1]。学习动机是指引起学生学习活动，维持学习活动，并使该学习活动趋向教师所设定目标的心理历程^[2]。它由学习需要和学习期待构成，是引发和维持个体学习活动，并将学习活动指向一定学习目标的动力机制。

学习动机对学习主要有四个作用：激发学习动力，指向一定的学习目标，维持学习过程中动力的稳定性和持久性，调节学习行为的强度、时间和方向。研究者认为：学习动机成为影响学习效果因素当中最重要的非智力因素。

二、学习动机理论综述

大量的中外研究者对于学习动机理论进行了研究，大体可以分为行为主义动机观、人本主义动机观和认知主义动机观三类。

行为主义动机观认为动机是受到某种强化的结果，人的某种行为

倾向完全取决于先前的这种学习行为与刺激因为强化而建立的牢固联系^[3]。学习动机强化理论是其典型的代表。

人本主义动机观强调人们在做出选择,对生活进行控制时的能力和潜能。它不使用对环境刺激的强化反应来解释行为。马斯洛的层次需求理论是其典型代表。

认知主义动机观关注的不是外显的可观察的行为,而是内在的不可观察的认知因素,包括思维过程、观念冲突、期望和意图、以及对周围环境的理解和认识等。认知心理学家形成了不同的动机理论,主要包括成就动机论、归因论、成就目标理论、自我效能理论等。

三、我校学生学习动机表现特点

每个学校因生源不同,学生学习动机呈现出不同的特点。笔者长期担任一线教学任务,讲授课程难度适中,专业跨度较大,接触了相对较多的学生,采取经验总结的方法,总结认为我校学生学习动机表现呈如下特点。

(一) 学习动机更加习惯于外因激发

在基础教育阶段,因为各种原因,学生学习动机更多的是靠外因激发,如家长和教师的监督、鼓励与期望。这种思维惯势延续到大学阶段,并且在很长一段时期内都会存在。但是大学阶段的教育和管理模式与基础教育阶段出现了很大的差异,一部分学生因为外部激发因素的减少,从而降低了学习动机,甚至出现学习动机跌落谷底的现象。

(二) 专业理解较少,学习动机缺乏专业兴趣支撑

在高中阶段,在教育模式和升学压力下,学生很少会对“我为什么要读大学生”、“我对什么专业感兴趣”、“我以后要做一个什么样的人”等这些问题进行思考。在高考结束后,大多数学生会在教师和家长指导下、同学的影响下填报大学就读自愿,对专业了解较少,缺乏

专业兴趣分析,使得大一阶段学习动机缺乏专业兴趣支撑。这一情况会在大二阶段,随着专业课程的增加而得到缓解。

(三) 学习动机受网络游戏影响较大

我校学生笔记本电脑的普及率非常高,据不完全统计已达到 95% 以上,智能手机的普及率更高。随着网络和流量购买成本的降低,手机游戏的不断推出,网络游戏已经占据了大量学生的课余时间。网络游戏带来的愉悦感和成就感,使得本来就缺乏自律意识学生在学习上投入的时间、注意力和努力程度等减少,对学习动机带来了较大的影响。

(四) 专业基础课程的学习情况严重影响到后续课程的学习动机

专业基础课程是专业课程和专业核心课程的基石,它对后续课程的学习带来了直接的影响。专业基础课程学习过程中,若是学习相对轻松,学习效果良好,专业学习信心得到强化,这会为后续课程带来较强的学习动机,反之,则会严重弱化后续课程的学习动机。

(五) 教师的教学风格直接影响到学生的学习动机

因为一为老师而喜欢一门课程,从而全身心的投入到学习过程中,呈现出较强的学习动机。这种现象在我校学生文科专业当中特别突出。总体而言,学生喜欢的教学风格包括:语言幽默生动、将理论知识生活化、将抽问问题形象化、能够站在学生角度思考重难点问题等方面。

(六) 学习动机强弱整体而言呈“262”状态分布

在我校,一个自然录取而组成的班级(非精英班、选拔班等),学生学习动机强弱整体而言呈“262”状态分布:即 20% 的学生学习动机较强,60% 的学生学习动机一般,20% 的学生学习动机较弱。关注重点应该放在学习动机一般的学生身上,通过种激发策略,尽可能多

的地将其朝学习动机较强的方面进行转化,这样就可以形成良好的班风和学风。

四、我校学生学习动机激发策略

结合学校和学生实际,笔者认为可以从宏观和微观两方面设定学生学习动机激发策略。其中,宏观层面是指学校或二级学院针对整体学生设定的激发策略,微观层面是指教师或辅导员针对班级学生设定的激发策略。

(一) 宏观层面学习动机激发策略

1. 加强专业教育, 增强学生对专业的理解

兴趣是最好的老师,也学是学习动机最大的来源。学生对专业的兴趣来源于对专业的理解,这对于大一学生尤其重要。因此二级学院需要加强专业教育,从专业培养目标、培养方案、培养特色、市场需求、就业情况等方面增强学生对专业的理解,运用学习动机强化理论,正面强化认真学习专业和良好的职业发展之间的关系,从而达到激发学习动机的目的。

2. 树立学习典型, 提高学生自我效能感

社会认知心理学家班杜拉提出自我效能感概念。它是指“相信自己具有组织和执行行动以达到特定成就的能力的信念”^[4]。自我效能感并不是学生真正的能力水平,而是对自己能力的信念。学校或二级学院树立学生周边的学习典型,加大表彰力度,学生看到和自己水平相似的个体成功时,会明显提高自我效能感,相信自己也可做到,从而激发学习动机,这就是榜样的力量。

3. 强化纪律执行, 形成分级预警机制

对于沉迷于网络、放弃学习、学习动机丧失的学生,要按照学校规章制度,强化纪律执行,采取惩戒的方式,通过负强化的方式,让

学生认识到不学习就会受到惩戒,为了不受惩戒就必须学习和激发学习动机。同时,我们必须认识到,纪律执行是为了治病救人,救人为根本目的,需要将结果惩戒转换为分级预警,不同级别要采取配套的策略来进行干预,形成分级预警机制。

4.重视基础教学,提升学生专业学习信心

教育当中,我们最怕看到就是学生放弃学习。而在放弃学习的学生当中,有相当一部分是丧失了专业学习信心。究其原因,专业基础阶段学习不顺,困难较多而无法解决,学习成果不明显,使得学生对专业学习感到无力从而丧失学习信心。

出现这种现象,我们可以从两个方面进行归因。其一,是学生努力程度和学习动机问题,否则不会出现同一个教师教授的同班学生,部分学生学习优异,部分学生学习糟糕的情况。其二,是学校师资配备的问题,否则不会出现不同的教师教授同一专业的学生,班级的学习热情、学习态度、学习效果、学习动机出现很大的差异的情况。

中国现代画家、美术教育家徐悲鸿先生,担任中央美术学院院长期间,非常重视专业基础训练,尤其重视一年级的教学,称之为“吃开口奶”。他总是配备能力很强的老师担任专业基础教学。学校和二级学院应该重视专业基础教学工作,选拔与配备最强的师资团队,担任专业基础教学作任务,可控地保证更多的学生树立良好的专业学习信心,为后续专业课和专业核心课带来的较强的学习动机。

(二)微观层面学习动机激发策略

微观层面学习动机激发策略与教师的教学设计有关。美国佛罗里达大学的约翰·M.凯勒(John M.Keller)教授于20世纪80年代提出的ARCS动机设计模型,就是探讨如何通过教学设计来提高学生的学习动机问题。

ARCS 动机设计模型有四个组成部分，即注意力（Attention），相关性（Relevance），自信心（Confidence）和满意度（Satisfaction）。

A 代表着学习者根据自己的学习兴趣和意愿，选择关注学习内容；R 是指相关性，学习者学习的内容符合他们自身的客观需要和目前的认知结构水平，并跟生活经验和未来的发展联系到一起；C 代表着自信心，学习者自身已经了解了一些相关信息，有一定基础，从而有信心完成学习目标；S 代表满意度，学习者由于在学习过程中达到自己的期望，从而产生良好的暗示^[5]。

1. 提高学生对于课程注意力的策略

(1) 重视课前预习环节，提供立体式学习资源

我校学生对于课前的知识预习这种自主学习任务是非常不重视的。基于现实，教师则需要非常重视学生课前预习环节的把控。预习环节中，学生拥有的最常见的学习资源是教材，而它显得单调且趣味性较差，教师需要利用网络资源，为学生提供文字、图片、PPT、动画和视频等组成的立体式学习资源，最大程度提升学生对于课程的兴趣，从而保证学生对于课程注意力。

(2) 重视学习小组打造，充分发挥同伴影响力

我们必须承认学生学习过程中存在着明显的个体差异，学习动机也各有不同。在大学生阶段，对其行为影响较大的不在是家长、教师，而是与其年龄相仿的朋友或同学，这就是所谓的同伴影响。教师重视学习小组打造，精心安排小组成员，使小组成员基本实现互补，从而依靠小组氛围和同伴影响力增强学生对于课程的注意力。

(3) 精心安排教学导入，充分激发学习兴趣

在课中，教学导入环节是吸引学生注意力关键点。教师需要精心安排教学导入，或以内容取胜，或以形式吸睛，带给学生有趣和新鲜

的感觉，充分激发学习兴趣，牢牢把握住学生对于课程的注意力。

2.提高课程与学生相关性的策略

(1)换位思考，充分做好教学设计

教师站在学生角度思考课程内容，弄清教学重点与教学难点，并围绕教学重难点思考突破策略，使得教学设计以学生为中心，符合学生的思维特点和现实情况，教学内容层层递进，教学环节环环相扣，使得教学内容和教学形式与学生之间呈现出较高的相关性。

(2)两化原则，尽量完成教学内容再创造

因为人的思维模式，绝大多数人对于抽象和理论的知识掌握起来相对困难，而且会觉得与自己之间存在着较大的距离。教师面对这些教学内容时，需要坚持两化原则：理论知识生活化，抽象内容生动化，尽量用生活当中的实际案例、与学生有关联案例对教学内容进行再创造，甚至是对教材进行改造，在保持教学内容完整性的前提下增强教学内容和学生之间的相关性。

3.增强学生对于课程的信心的策略

(1)合理设计教学任务，由简到难符合认知规律

教师需要建立一个意识：必须充分保护学生对于课程的学习信心。教学任务的完成，取决于教与学两个方面，保护学生的学习信心，是为了更好地完成教的工作，更是实现“不教而学”的关键点。教师在教学设计时，必须根据学生的实际情况，由简到难合理安排教学任务，使学生能够基于现况，通过努力一步一步地完成教学任务，不断地加强学习信心。

(2)采取分层教学设计，满足不同层次学生需求

分层教学和因材施教是教学的理想状态，会严重受限于教学条件和制度要求。教师在教学过程中，以中间层次学生为基础教学层次，

尽最大可能对先进和后进层次的学生采取分层教学设计,在保证基本教学内容的前提下,为其设计难度不同的学习任务,使不同层次的学生通过努力都能达到相应的水平的状态,从而保证学习信心持续高涨。

(3)肯定学生努力行为,注重过程闪光点收集

学生在完成学习任务过程中,教师要注重过程中学生闪光点的收集,对于学生的努力行为要及时给予肯定,将结果考核演化为过程关注,使学生感受到教师对其进步过程的关注、肯定和期望,从而以更强的信心投入到课程学习当中。

4.提高学生对于课程满意度的策略

(1)及时进行阶段总结,对学习小组或个人进行多种形式的肯定

成就目标动机理论认为学习最大的动机来源于“追求成功,实现目标”。学生学习的目的基本包含两方面:其一,学到知识;其二,获得肯定。教师在教学过程中,需要及时进行阶段总结,对优秀学习小组或个人进行多种形式的肯定,或当众表扬,或物质奖励,或加分鼓励,满足学生的成就需求,从而提升学生对于课程的满意度。

(2)及时给予学习帮助,为学生提供多种形式的学习支持

学习小组或学生在学习过程中出现无法解的问题时,教师需要及时给予学习帮助,消除学生的负面情绪,为学生提供多种形式的学习支持,如面授、远程协助、提供资源等,让学生感受到教师对其强烈的责任感、认真的教学态度、宽严相济的教学要求,从而提升学生对于课程的满意度。

(3)认真批改作业和学习报告,及时指出存在的问题和错误

学习小组或学生提交的作业和学习报告,是学生付出努力后产生的学习结果,教师需要认真批改,尽可能是全班性的亲自批改,及时

指出存在的问题和错误。这样做的好处有两个：其一，使得教师对于学生知识掌握情况了然于胸，并明确查漏补缺的方向；其二，让学生感觉到教师对于学生学习情况的重视程度，从而演化为对教师的尊重，提升学生对于课程的满意度。

参考文献：

- [1] 唐卫海,刘希平.教育心理学[M].天津:南开大学出版社,2005.
- [2] 范晓玲.教育统计学与 SPSS[M].长沙:湖南师范大学出版社,2005:99.
- [3] Schunk Dale H. Learning theories: an educational perspective, Englewood Cliffs,N.J.: Merrill,cl996,284.
- [4] Ryan, R. M., La Guardia, J. G. What is being optimized over development: A self- determination theory perspective on basic psychological needs across the life span[A]. In S. Quails & R. Abeles (Eds.), Dialogues on Psychology and Aging[M]. Washington DC: American Psychological Association. 2000.
- [5] 刘爽,郑燕林,阮士桂.ARCS 模型视角下微课程的设计研究[J].中国电化教育,2015(02):51-56+77.

混合式教学模式下应用本科外语微课研究

通识学院 丁福聚

摘要：混合式教学是一种可以有效结合线上线下（O2O）的教学模式。微课在这一模式的学习过程中扮演着桥梁或纽带的角色，对促进学生顺利完成线上线下（O2O）学习的有效融合，完善自身知识体系和能力提升具有重要作用。本文在对应用本科外语微课资源建设与应用现状分析的基础上，以理论为指导阐述了混合式教学模式背景下应用本科大学英语微课资源建设与应用的路径和方法，以期为推动应用本科大学英语微课资源建设与应用提供参考。

关键词：混合式教学；大学英语；微课

一、引言

随着现代计算机信息技术的发展，现代教育技术与学科教学深度融合的混合式教学已成为新一轮教学改革的目标与方向。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》指出教师要提高自身应用信息技术水平，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果，并鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习，增强运用信息技术分析解决问题的能力。课程教学中要有效使用现代教育技术，开展以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性的教学模式。同时，《大学英语教学指南》指出各高校应充分利用信息技术创建多元的教学与学习环境，鼓励教师建设和使用微课、慕课，并以此为基础实施融合课堂和网络学习的混合式教学模式，使课堂教学与网络学习无缝对接，融为一体，体现教师在教学中的主导地位 and 学生的主体性作用，从而促进学生个性化学习方法的养成、自主学习能力的提升以及终身

学习意识的培养。此外,党的十八大也针对教育改革进一步提出要“深化教育领域综合改革,着力提升高教质量,培养学生创新精神”。在此背景下,应用本科大学英语教学面临两个主要挑战,一是大学英语如何有效融合现代计算机信息技术,二是如何开展融合现代信息技术的混合式大学英语教学。微课资源的建设与应用作为大学英语应对此挑战的重要手段,如何跟进,如何尽可能与大学英语教学融合,并在此基础上有所创新,就显得尤为重要。

二、微课资源建设与应用现状分析

微课主要是指教师针对学科某个知识点或教学环节而设计的一种以微型教学视频为主要载体的在线网络课程,具有情境支持、主题突出,短小精悍,学习移动、时空自由等特点。大学英语微课作为微课体系的一部分,可以帮助学生扩展国际化视野、提升文化感知和跨文化交际能力、促进语言应用能力的发展,并可培养其通过微课的个性化学习提升自主学习能力和养成终身学习意识。

微课的功能与对教学的意义虽然已经获得证实,但是微课毕竟是新兴现代信息技术的产物,各高校对微课的开发与应用在技术、认识及管理方面还存在诸多亟待解决的问题。对应用本科大学英语微课资源建设与应用而言,这些问题包括:1)思想意识方面,学校管理部门对微课资源建设的认识不足,未将微课建设列入日程,对微课的应用缺乏指导,未能很好的发挥微课资源在教学中应有的育人功能;2)技术支持方面,很多应用本科大学英语教师缺乏微课制作知识理论与实践经验,微课制作技术有待加强,微课质量有待提升;3)资源管理方面,高校缺乏微课资源建设与应用管理平台使得开发和制作出来的微课未能得到有效的管理和使用,导致资源散乱,利用效率不高,也没能实现资源共享。此外,微课质量良莠不齐,教师未能很好的利

用微课资源进行教学模式探索和改革也是制约微课资源建设与利用发展的重要因素。

微课资源的建设与应用可以丰富教师的教学模式,促进大学英语教师业务能力的发展。应用本科学生对多模态性质微课资源也易于接受,学生通过微课学习可以有助于完善自身知识和文化体系,增强自主学习能力。因此,以理论为支撑,加强大学英语微课资源的建设与应用,就显得特别重要。

三、微课资源建设与应用探析

1. 理论基础

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》指出要加强优质教育资源开发与应用,促进教育内容、教学手段和方法向现代化发展。《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》提出要以教育信息化带动教育现代化,推进信息技术与教育教学深度融合,实现教育方法和手段等全方位创新。同时,《大学英语教学指南》指出现代信息技术应用于大学英语教学,不仅使教学手段实现了现代化、多样化和便捷化,也促使教学理念、教学内容、教学方式发生改变。从理念转变角度讲,微课资源的建设与应用以建构主义理论、连通主义理论及深度学习理论为理论基础。

建构主义是由瑞士心理学家皮亚杰(Piaget)提出的一种关于知识和学习的理论,认为学习者通过对意义构建而习得的知识体系不是通过教师的教学获得的,而是学习者在一定文化背景下,利用相关学习资料,在老师的主导和帮助下与他人进行交流、讨论和协作及相互帮助下获得的,学习者在这一过程中获得知识的联系和融通,进而获得知识意义的建构;连通主义理论是由加拿大学者西蒙斯(Simens)提出的适用于网络时代的学习理论,认为知识以片段的形式散布于知

识网络的各个结点,如人、组织、图书馆、网站、书、杂志、数据库或任何其他信息源,学习主要是经节点连接而形成知识网络的过程,学生在这一过程中通过学习网络节点中的知识和与教师及同学进行沟通共享网络内部其他节点的信息,并通过识别知识模式和寻找有用信息,构建自身知识体系;对于深度学习理论,布鲁姆(Bloom)将认知过程六个维度中的“应用、分析、评价和创造”称为高阶思维活动,这些能力需要通过深度学习才能获得,即通过知识迁移、做出决策和解决问题等学习方式。

由此可见,微课资源的建设与应用不仅是教学方法和教学手段的变化,更是基于新的理论依据的教学理念的转变,只有深刻认识了微课资源的建设与应用的理论基础,才能有效进行微课资源的建设并充分利用,从而达到应有的教学效果。

2. 理论指导下的应用本科大学英语微课资源建设与应用

根据上述理论分析可以得知学生语言能力的提高依赖于对知识意义的建构,而意义建构的依赖于对相关资料的合理利用。同时,在网络时代,这些资料往往以片段的形式散布于知识网络的各个结点,而微课便是这诸多节点之一,对微课蕴含的知识模式的识别不但可以完成对知识的浅层记忆和理解,还能通过对这些知识的应用、分析、评价和创造实现高阶思维和能力的发展。

从这个角度讲,教师在进行微课资源建设与应用时,要首先对学生需求进行分析,然后根据学生需求进行微课的设计和开发,为学生提供意义建构所需资料。此外,教师还应积极进行教学设计,安排合适的教学活动,采用合适的教学手段和评价机制,实施基于微课的混合式教学,增进师生和生生之间的沟通交流,促进学生可信结点的连接,从而完善帮助学生完善自身知识体系构建,提升学生语言综合运

用能力。这一过程契合于ADDIE教学设计模型的分析、设计、开发、实施和评价五个阶段（如图1所示）。此过程在微课资源建设与应用中的使用，可以保证微课资源建设的质量与应用的效果。下面将逐一阐述。

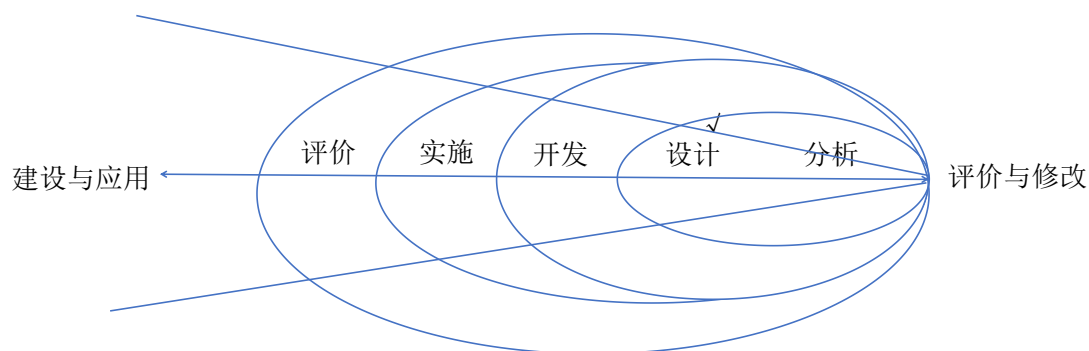


图1 微课资源建设与应用中的ADDIE模型示意图

(1) 分析，主要是对教学对象及其需求的分析。应用本科大学生属于高等学校体系中的一类大学生群体。他们心智成熟、思维活跃，有自身独特的学习风格，有较强的判断力、独立思考能力、自主学习能力及计算机操作能力，能自主关注自己学习方法及策略的形成，有通过英语提高个人职业综合素质的诉求。通过大学前若干年的英语学习，他们具备一定的英语基础，但由于受高中“哑巴英语”和“填鸭式”应试教育的影响，大部分学生的听说能力较弱，他们在参与课内外活动，如提问、讨论、对话、复述、表演时难以达到《大学英语教学指南》关于“能听懂用英语讲授的专业课程和英语讲座，能较为流利、准确地就一般或专业性话题进行对话或讨论，能用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话，能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论”的能力水平，使得一些学生对英语学习的动机不足，态度不端正，甚至失去兴趣。此外，部分学生认为大学英语学习就是提高自己的应试能力以能更好的通过四、六级考试，导致学生过于注重知识的积累，在学习过程中表现出的文化感知力和思辨能力

也较弱,适应性能力也较差。他们在面对教师新的教学模式时感到茫然,不知道如何使用合理的学习方法和策略去适应线上线下(O2O)学习,让自己的语言能力、跨文化能力及思辨能力得到很好的训练。有学生虽然青睐于微课学习,但对微课自身知识体系完善和能力提升的实施意义所知甚少。如果老师的指导未能及时跟进,学生最后能通过微课学习并取得实质提高者甚少。这就要求教师有针对性的选择微课内容并为学生提供多环境的学习机会。

(2) 设计,主要包括微课内容选择、重难点设计、过程设计、资源设计和教学策略设计等方面。对大学英语而言,能促进教学目标达成的语音、语法、词汇、句子理解、篇章结构、文化以及听读写译技巧等都可以作为微课制作的内容。这其中应既包含知道是什么(Know What)的事实知识和知道为什么(Know Why)的原理知识,还应包含知道怎么做(Know How)的技能知识和知道是谁(Know Who)的人力知识。教师可以将单元总体目标细化为能体现重难点的若干教学子目标进行不同类型微课设计,并在微课设计过程中合理选择策略和安排课程资源。如导入型微课可以在微课开始时设计视频或图片引起学生兴趣,进而有效引入话题;篇章结构型微课可以以思维导图或列表方式进行设计;词汇型微课可以利用一些动态的flash展示词汇意义及用法;视听说课程则可以设计与学生生活相关内容,增加微课的实用性和趣味性。

(3) 开发,主要是基于分析和设计,并在工具辅助下的微课制作过程。大学英语教师良好的英语水平和出色的电脑软件制作能力以及网络知识的运用能力是微课成功开发的前提。教师应掌握各种形式微课制作的方法,如教学录像型、屏幕录制型、多媒体或动画讲解等。教师在积累一定经验的基础上,应该制作一些高水准的优质微课教学

资源，并形成微课程体系，将其上传到相关管理平台供学生下载或观看，促进微课资源的开发与建设。

(4) 实施，主要是指在合适的教学环境中有效使用微课开展混合式教学的过程。微课以其时间短、容量小而精、方便随时随地学习等特征可以实现学生在课前的多环境下学习，如网络平台 and 移动学习平台等。学生在虚拟环境下完成微课学习后，可以将学习过程中遇到的困惑在现实环境，即课堂中提出并与教师和同学进行讨论探究，通过讨论、合作、探究等方式解决学习过程中遇到的问题，完善自身知识体系。为提升学生语言综合运用能力，教师在课后还可以要求学生将课前学习和课中讨论获得的学习成果进行总结并通过相关平台进行分享，促进学生学习节点的连接，实现共同进步。

(5) 评价，主要是对前面四个阶段达成效果的评估过程。对微课建设与应用的评估既是教师获取微课使用反馈信息、改进微课质量、保证教学效果的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率和取得良好学习效果的有效手段。全面、客观、科学、准确的对微课建设与应用的每个环节进行评价对于实现基于微课的混合式教学目标至关重要。对微课的建设与应用的评价宜采取包含形成性评价和终结性评价的持续评价原则，即通过对每一阶段的评价，发现其中存在的问题，并及时修改，如此迭代循环，以保证微课建设和应用五个阶段顺利而高效的开展，如图2所示：

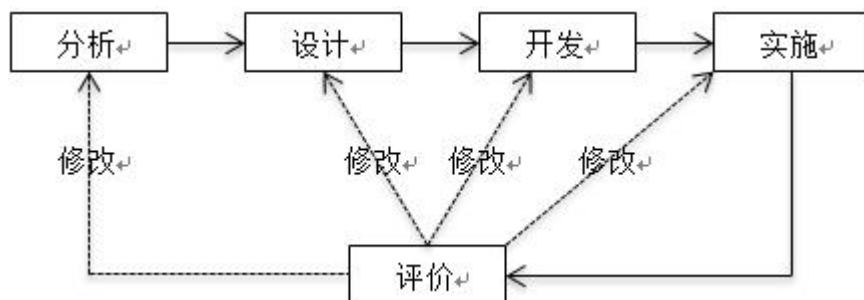


图 2 微课资源建设与应用持续评价示意图

四、评析与启示

现代信息技术的发展与学生的需求呼吁高质量微课资源的建设与应用。ADDIE模式以其系统性、针对性和保障性特征可以有效指导微课资源的建设与应用。混合式教学模式背景下基于微课的教学是一种课外传授知识，课上内化知识，课后提升能力的教学形式。微课的应用不但可以帮助学生在课前通过观看视频的方式完成浅层的记忆和理解学习，还可以为学生根据微课内容在进行知识迁移、做出决策和解决问题等深度学习提供线索，并在有教师指导和帮助的课堂中实现，从而促进学生高阶思维能力的提升。

微课的建设与应用与倡导信息技术与传统教学相结合的混合式学习的理念相符合。在学习过程中，学生通过视频学习获得了和课堂不一样的学习体验，为课堂上的讨论和实现知识内化、意义构建奠定了基础。学生参与课堂的讨论有效的训练了其团队协作能力及思维、思辨能力，而课后的反思与总结则可以进一步有效的提升学生综合语言运用能力。简言之，微课资源的建设与在教学中的应用有效省去了课堂繁琐、枯燥的讲解，使得外语课堂的学习能更多的关注语言知识所承载的更加宽泛的内容，如文化认同、思辨能力、价值理念等。

研究表明，微课在大学英语教学中的应用可以充分将大学英语虚拟学习环境的优势和现实学习环境的优势相结合，体现教师的主导作用和学生的主体性，可以有效的提高学生的自主学习能力并体现个性化学习，使学生语言综合运用能力的得到提升。应用本科大学英语教师应充分意识到微课资源建设与应用的重要性，并积极进实践，探索高质量微课的制作方法，实现微课应有的育人功能。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.教育信息化十年发展规划(2011-2020)[Z]. [EB/OL]. (2012-03-13) [2018-03-11]
http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3342/201203/xxgk_133322.html.
- [2]大学英语教学指导委员会.大学英语教学指南[M].教育部最新版,2017.
- [3]国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)[Z].北京:人民出版社,2010.
- [4]教育部.教育信息化十年发展规划(2011—2020年)北京:人民出版社,2010.
- [5]胡铁生,黄明燕,李明.我国微课发展的三个阶段及其启示[J].远程教育杂志,2013(4).
- [6]李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016(9).

关于“段子式”教学的一些思考

土木工程学院 廉瑞强

摘要:所谓的段子式课堂,主要是指老师在讲课时,不照本宣科,照着教案讲授理论知识,而是根据自己的所见所闻,在讲课中穿插一些故事和段子,甚至通过调侃、自嘲等方法来活跃课堂气氛,提升学生兴趣。这种教学方法提升了学生“抬头率”,提升了课堂兴趣,也提升了教学质量,可以视为是一种教育创新。当然,就目前情况来看,“段子式”课堂还存在诸多细节缺失,有“笑果”不一定有效果。在大多数人眼里,这种课堂寄托的还是对传统教学理念的更新期盼:传统课堂能汲取“段子式”课堂的优势,两者相辅相成,将一些有利的教学成果转化到实际教育过程中。

关键词:“段子式”教学 效果 笑果

我们经常可以看到这种现象:一些老师在讲台上讲得口干舌燥,而台下的学生则昏昏欲睡。整个课堂死气沉沉,没有一点朝气。造成这些现象,最主要的一点是,一些老师的讲课缺乏方式方法,缺乏趣味性,无法吸引学生注意,导致学生恹恹欲睡。这是很多高校普遍存在的现象。这种情况不仅严重影响着教学质量,也造成劳动浪费。

一、“段子式”教学的效果

相比传统授课,在讲课时插入一些小故事、小段子,通过讲故事来解读理论,通过辩论来明辨是非,诠释道理,在讲课中引入一些网络流行语,不仅可以活跃课堂气氛,拉近和学生的距离,增加教育亲和力,让学生在寓教于乐中领会知识和道理,还有助于学生的理解、

消化和吸收，这样的教学方法无疑能起到事半功倍的效果。

其实，知识也需要包装。讲课也一样。“段子式”课堂就是对知识的一种包装，充满故事性的讲课方式远比单调空洞的灌输更有营养，更加吸引人，也更加易于消化。“段子式”课堂不仅是对老师教学方式的考验，也考验着老师的知识和见识。这就需要老师将功夫下在课堂之外，积极博览群书，注重收集故事和段子，充实课堂知识，不断满足学生课堂需求，以此来提升教学质量，扩展学生的视野。

有人说，给研究生上课凭的是思想的深度，但给本科生上课，需要的是方法。大部分的大学生觉得“段子式”课堂不会让自己感到拘束，即使是与老师讨论，也感觉像和朋友在交谈一样，没什么顾忌。一些有过企业经验的老师，会在课堂上给学生分享自己的一些工作经历，课上那些丰富新颖甚至有些传奇色彩的故事，极大地满足了学上的好奇心。不仅扩充了学生的眼界，还引来了学生浓厚的“求知”欲望。这种气氛下，如果布置一些与下堂课相关的文献阅读作业，学生也一定会欣然接受。一些课程内容专业性强，由于学生没有实际经历，如果一味讲解课程是单调空洞的，因此就需要穿插段子和故事。

二、“段子式”教学的“笑”果

如今的大学生思维更敏锐，思想更碎片，要想长时间集中他们的注意力，就要对知识进行包装。形式被拒绝，思想就无从谈起。你虽炼好内容，可酒香不怕巷子深的道理已经不适合他们了。然而强行植入的生硬段子只有“笑”果没有效果。

一些学生对爱讲段子的老师并不买账。他们觉得如果刻意用一些网络流行语或幽默段子去博眼球，效果反而会很“冷”，在教师看来对课堂气氛有帮助的“料”，其实学生真的“不太感冒”。

一堂充满段子的课是没有效果的。

有些教师的性格和段子天然不搭，学生也体会得到。但如若老师本身就比较幽默有趣，段子可以水到渠成地拉近老师和学生的距离，是课堂内容很好的补充。大学老师讲段子是符合时代特征的，现在不少学生厌学，但这些故事和段子能让学生对老师产生兴趣，然后因为老师对这门课感兴趣。如若段子不能和授课内容有效融合，笑过之后，学生又会不自主地继续走神了。

老师的“段子式”包装，使知识更像“产品”，学生则成了“用户”。可要衡量产品效果，不仅要看“销售情况”，也要看“用户体验”。学生对知识获取“体验”的要求较高。他们不会有耐心花一节课、两节课甚至更长时间去听某一个知识或问题的解决方案，因为他们可以通过手机快速地获取提炼及总结的要点，其他时间做自己认为有意义的事。段子只是课堂表面热闹的一剂兴奋剂，内核还是老师讲解知识的趣度、密度和实用度，大学生对课堂的“用户体验”不仅是气氛这层糖衣。当今学生更自我、更自由，日常生活、交友娱乐、知识获取等多依靠网络，根据自己的喜好有选择学习，方便迅捷、信息量大、链接全面，他们更相信网络而不喜欢针对性不强的广场式教学。

会讲段子未必就是好老师。一门课如果全是段子，学生是不会给你点赞的。“段子式”课堂可以充分调动活跃气氛，发挥更大化的教学效果。然而“太容易走入低俗歧途”的弊端也显而易见。

三、把“段子式”教学的“笑”果转化为效果

1. 段子的作用是深入浅出，是旁征博引

想要用段子抓紧学生，前提是我们的段子首先要抓紧知识点，要带着段子讲知识。生搬硬套的段子不仅不会让学生印象深刻，甚至会起到相反的效果。课本上的那些文字内容或许是无味的，但能让这些文字变得有味的就是老师的教学。老师们在备课时，应拓展思维，不

要被课本束缚，应多加注意如何把这一部分讲得生动有趣，比如无聊的公式可以用生活中的比喻来解释，难记的历史事件可以通过故事化的描述变得记忆深刻，抽象的理论可以添加一些实际案例使其形象易懂。

段子只是教师在传授知识同时的一个辅助工具，如果段子脱离了理论知识，段子就仅仅是一个段子。一个融入了有效贴切段子的课堂才是高效的课堂，才是让人记忆深刻的课堂。

2. 段子的作用是引发学生独立思考

课堂的魅力就是教师的魅力，而教师的魅力其实主要就是学识的魅力。教师在讲台上一站，就要让学生感到你有一种源于知识的人格魅力。一名教师要是一个专家，也要是一个杂家。教学，应建立在学生独立思考基础之上。学生学习过程中，一些问题的答案，对于教师来说，就是一句话的事，但对于学生而言，却需要一段时间的思与悟。教师，倘若满怀好心说出来，恰恰坏了学生学习的事。蚕蛹破茧而出，都要经历一番痛苦，如果用剪刀剪破蚕壳使之早点出来，结果是帮了倒忙。

段子可以拉近师生的距离，让学生在课堂上更加放松。相信很多老师遇到过这种问题：在课堂上抛出一个问题让学生思考回答时，一片鸦雀无声。其中很大一部分原因是学生害怕回答错了被其他同学或老师嘲笑。学生在课堂上是被束缚的，有顾虑的。如果是一个平易近人的段子手老师，这种情况就会少很多。

任何一个魅力课堂都需要我们关注到学生的情感体验。学习是高强度的心智活动，情绪状态的优劣至关重要。在教学中我们要善于激发学生的学习情感，充分调动一切情感因素，让学生主动的学，积极的学，让我们的课堂焕发生命的活力。

3. 段子并非必需品，新思维才是王道

有学生认为，只要教师肚子里真的有学问，那他无论怎么教，甚至哪怕他满堂灌，都叫素质教育。旁征博引，信手拈来，雄视古今，联通中外……这样的课不但吸引了学生，而且震撼了学生的心灵，打开学生的视野，激发了他们的思考与创造。

新时代需要我们老师具有新媒体思维。

传统课堂的主宰是教师，学什么、何时学、怎样学、学多深、学多快、学多少都由教师掌控，学习者无论如何都摆脱不掉被动接受的学习状态。真正的自主学习是由学习者自己能掌控学习的内容、时间、程度、进度、方式和节奏。而现代信息技术则可以将优质的教学视频传至网上，学习者何时看、在何地看、何时进、何时退、何时停都由学习者自己掌控，他们可以在任何不懂的地方暂停、重播。学生可以独立地，随时随地、随意地，一遍又一遍地访问课程内容，真正实现了“按自己的步骤学习。”当学习可以被自己掌控时，自主学习就真实地发生了。

其实，课堂归根结底是为了将知识更好的传递给学生，所以学生才是课堂的中心。这就要求我们老师能够有点用户思维。

用户体验对于教育来说，就是以人为本，以学生为本。老师的教学一切都要围绕学生而展开，准备的段子也好，创新的内容也好，利用新媒体手段也好，都是以教会学生知识为根本目的。而最能及时了解到用户体验的方法就是多与学生们进行互动，从学生的反应中得到他们对课程学习程度的反馈。

总结

“互联网+教育”时代，教师作为传道授业解惑者，任何时候都不能放弃学习。只有不断“海纳百川”，才能“源源不断”；只有不断吐故

纳新，才能与时俱进。“段子”和多样的互动形式固然能够赢得“抬头率”。然而，把握实际授课的质量，才能真正赢得学生的尊敬与热爱，学识的魅力才是教师真正的魅力。

“繁中求精，精中求细”

—工程造价专业互动式课堂设计探讨

土木工程学院 侯广真

摘要：互动式课堂作为新课改所积极倡导的新教学形式，是以教师为主导，学生为主体，让学生积极主动地参与教学，通过师生双边互动来实现帮助每个学生都能有效学习，每位同学都能获得发展的教育目的。工程造价专业课程关联性强、项目参与角色多样、项目影响因素众多等特点决定了互动教学的必要性与可实施性。互动课堂要求在教学过程中师生共同参与，互相配合，师生、生生间充分对话、交流，和谐互动，以问题探究为中心，以情境体验为中心，以自主学习为中心，以研究性学习为中心，以贴合实际为前提，营造多角度、广思维、和实际的教学环境，提高教学效果和学生的学习效率，促进师生共同发展。

关键词：互动式课堂 工程造价 学习效率

一、工程造价专业特点

工程造价专业的专业性强，尹贻林根据应用型工程造价人才的专业特征，系统阐述了应用型工程造价人才的培养模式；以工程管理专业为例，就应用型本科培养模式存在的问题，设计了工程管理本科专业能力测评制度。蔡离离以执业能力定位的角度探讨了成人高等教育工程造价的相关培养模式。郭树荣提出了以市场需求为导向，以培养目标为出发点，建立了基本技能、专业技术模块以及综合技能模块的模块式实践教学体系。严玲等以侧重于工程实践能力提升为目的，提

出了工程管理类本科招投标与合同管理工作坊实践教学能力的培养模式研究,以及基于经济学学位为目标进行工程造价专业培养模式的相关研究。根据工程造价专业特色,结合目前建筑业的发展趋势与人才需求,构建一个合理优化的并以工科为背景的工程造价专业培养模式,提高该专业的社会认可度和职业发展空间。

二、我校工程造价专业培养目标

我校工程造价专业培养德、智、体、美全面发展,具备建设工程技术与工程造价相关的工程技术、管理、经济和法律的基本知识,掌握工程管理技术及现代造价管理科学的理论、方法和手段,具备良好的身心素质,具有较强的建设工程全过程造价文件编制、造价管理、工程成本控制能力和工程技术经济分析能力,以及具备一定的创新意识或能力,能在建设单位、设计单位、工程监理单位、工程造价咨询及招标代理单位、建设工程造价行政主管部门、建设工程造价审计部门开展建设工程全过程造价计价及控制、工程技术经济分析、工程成本控制、工程造价审计、工程项目管理及合同管理等相关工作的高素质应用型、复合型工程造价专门人才。

三、学生能力素养要求

工程造价专业整体要求专业技术人员应该具备较强的综合能力、快速适应工作环境的能力、能够站在不同参与方的角度解决问题的能力及特殊时期的应变创新能力。

1.综合性。工程造价专业,首先要侧重于学生建筑工程识图能力培训。识图是进入建筑领域的第一道门槛,也是做好预算文件编制工作的前提,因此具备识图能力是工程造价专业学生基本职业技能要求。其次,要培养学生基本土木工程能力。这里面比较重要的就是培养学生熟悉建筑施工工艺、工程测量与放样,也是科学编制工程造价

文件的基本条件。最后，要培养学生管理学和经济学的的基本素养。

工程造价专业综合了管理学和经济学特点，没有一定的经济学和管理学作为支撑，是不能满足高职工程造价专业岗位职业需求的。

2. 适应性。工程造价专业是多学科综合性的专业，这就意味着该专业人才所从事岗位不一定非得是土建工程领域。工程造价专业人才能够及时处理行业中遇到新问题，并利用所学知识快速解决问题。特别是工程全过程咨询行业，要求工程造价专业人才具备的管理学和经济学知识，能够让他们较好地解决项目建设过程中不同参与方同一时间节点遇到的不同问题。

3. 全过程。工程造价本科专业主要是培养具备围绕项目目标管控提供全过程工程咨询服务能力的复合性专业人才。从事全过程工程咨询需要有通晓项目全过程的各个环节，有全盘把握项目运作的的能力、统筹工程咨询各专业团队协作的能力等，对其能力要求往往都是综合性的。

4. 创新性。工程造价专业与信息科学技术、建筑科学技术联系比较紧密，科学技术发展是绝对的，因此，工程造价专业人才进步和创新也是绝对的。当前，BIM 技术的兴起，为工程造价专业人才培养工作改革带来了新思路，其中创新性培养是该专业人才培养工作思路的重要方面。

四、互动式课堂的设计

如何培养懂管理、会技术、知预算、晓经营的优质型，综合能力强的复合型人才，成为工程造价专业改革的核心目标。以问题为导向的互动式教学方法，发挥学生主观能动性为了培养学生自主学习、团队合作及创新实践能力，工程造价专业在实训环节引入以学生为中心、以项目为依托、以问题为导向、以实践为基石的教学法。这种教

学方法最初应用于欧美医学教育领域，经过不断摸索和发展，逐步推广应用到教学实践之中。很多高校课程实践教学已经尝试了这种教学模式，积极调动了学生学习和研讨的热情，取得了良好的效果。

1.明确学习目标。

阐明现阶段学习的重要性与必要性，以增强学生学习的内趋力。一些学生放松学习，就是没有认清阶段学习的重要性，不明白本课程在整个专业课程规划中的学习目的、对毕业择业的影响以及工作过程中的重要性。针对此种现象，课程主导教师应该在人才培养方案的基础上，结合实际工作经验，介绍专业课程的主要内容、应用领域、对学生择业的影响及用人单位对本课程知识、技能的要求。实践证明、明确的学习目标更有利于激发学生的主动学习意愿。

2.项目式、启发式教学。

在教学中，围绕教学目标，选用合适的教学案例，并布置一些思考题，组织学生围绕这些案例进行讨论和思考，在集思广益的过程中掌握相应知识。在学生讨论完毕之后，教师还应该进行点评，使学生及时获得反馈意见。这种教学方式可以培养学生的独立思考能力，比如，教师可以启发学生在识图基础上，结合施工工艺，自主思索如何计算施工工程量，以此提升学生的综合应用能力。

3.多角度、多方式参与项目建设过程。

变“满堂灌”式教学为启发、诱导式教学，充分调动学生学习的兴趣，最大程度地激发起学生的主观能动性。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。在课堂上以学生为主体，教师为主导，多采用启发诱导式教学。学生根据项目参与方的不同、在项目的建设不同时期需要关注不同的项目风向承担不同的项目责任。因此需要教师基于项目全员、全过程的角度精心构思，设置项目情景及项目变更

条件，让学生带着问题去学习、思考与探索。这不仅会很好地培养他们自主学习的能力，而且会极大地调动他们学习的兴趣，从而使他们变得喜欢学习、热爱学习，激发起学习的主动性。

4.及时更新知识体系。互动式课堂学生可能随时有新的思维火花碰撞、有新的专业知识的问题矛盾点及争议，这就要求教师要有广博的知识，并要及时接受新信息，活学活用，在教学时将之与课本知识有机融合为一体，增强课堂的时代感与生动性，给课本适时适量地补充新鲜血液。

5.注重考核、充分交流。

在互动式教学方法下，教师应围绕着课程内容的基本模块精心设计驱动问题，将建筑工程实际需要解决的问题融入到实训环节真实案例背景中，形成一个能够被学生解决、从属于实训环节的独立任务。教师要对学生的调查资料、讨论操作等自主学习行为给予指导，不断优化实践成果。当课程结束进行独立课程实训时，学生应当能够整体把握实训任务书的要求，整合前面完成的各个环节互相支撑的实训成果，形成课程实训报告。

参考文献：

[1]基于微课的翻转课堂教学模式实践与探索——以财务会计综合实训课程为例[J].杨丽艳.产业与科技论坛.2017(14).

[2]基于翻转课堂的微课在会计电算化教学中的应用探索[J].陈立新.中国管理信息化.2016(23).

[3]基于微课的翻转课堂在“基础会计”课程的运用[J].骆钰，彭湘云.中国市场.2016(31).

[4] 孙娜,宋敏.《工程估价》课程教学改革研究 [J].北华大学学报 (社会科学版),2011(06).

[5] 张晓东,周序洋.对建设工程计量与计价教学改革的探讨 [J].江苏广播电视大学学报,2008(05).

创新中心 无悔的选择!

—记电子信息学院李克勤老师

电子信息学院 通信工程专业 吴梦瑶（179130132）

时光荏苒，加入创新中心已经一学期之久了。每当周末、深夜行走在创新中心回寝室的路上，我们都会思考一个问题，到底为什么要如此“为难”自己？冬天的夜晚，真的特别寒冷，但没有办法，不管多晚多冷我们也要挺过去。

无论天晴还是雨天，创新中心的伙伴们好像从未停止过脚步，大家在李克勤老师超严格高标准的带领下每一天都在进步、成长着。我很幸运，是创新中心的一员。

在我们看来，李老师是一位有梦想有追求的全能好老师！用“匠人精神”形容他，最为恰当。虽然李老师年过六旬，但他对待任何事情从不懈怠。

前段时间我们积极准备第七届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛，他舍弃休息，陪我们熬了整整两个通宵，在办公室监督并指导我们，李老师一遍又一遍地讲解大赛各个项目的技术要点，李老师对我们撰写的文档也是一遍又一遍的反复修改。

回想清明假期回来后，我们被罚面壁的事。清明放假前，李老师要求我们星期六务必返校，我们也答应了并保证按时到校。但我们未能按照约定时间返校。星期天回到学校时，为了警醒我们，李老师让女生面壁五分钟，男生十五分钟。平时我们偶尔还会抱怨李老师对我们太过严苛，没有太多自己的时间。现在想来，李老师又有多少属于他自己的时间呢？

李老师常常问我们，参加大赛，你们能拿大奖吗？我们总是不够自信，怯怯回答“或许吧，可能吧”！这时候，李老师会立即说“能拿！必须拿！”。或许在很多人看来这像是在说大话，可李老师的的确确有这样的自信和实力。创新中心的同学们在过去参加的大赛中已经证明了，并且未来还将继续证明。李老师在大赛的战略上，鼓励我们藐视对手，但在大赛的准备过程中，强调不能轻视对手，总是要求我们准备得更充分一些。

李老师常常教导我们：现在多挨“骂”，以后工作就会少挨“骂”。他虽然常常说是在批评我们，但在我看来这些批评更像是对我们的关爱和教导。

李老师常常说“重庆工程学院厉害，重庆工程学院牛”，在我看来的确如此。我第一次参加的大赛就是重庆市创新方法大赛，在竞技舞台上，我们与重庆大学等名校学生齐聚一堂，赛场论剑。诚如李老师所料，我们获得了一个一等奖和三个三等奖。而且，我是一等奖的主讲人。

曾听过一句话“你身在何处，你就是怎样的人”。怎样的你决定了怎样的环境。一个真正厉害的人从来不会因为自己身处的环境去抱怨，而是通过不断努力去改变。

在创新中心我们能学到很多课堂知识以外的东西，或许我们现在无法看得到，但我相信它一定会在某个时候闪耀出来。

习近平总书记说，“青春是用来奋斗的，奋斗的青春最美丽。”虽然有时候会很辛苦，会很累，但通过不断努力修改出一份令自己满意的文档后，那种骄傲与自豪感更让人陶醉。二三十个文档占满屏幕桌面，一个一个修改，最终保留一个，删除被否定文档的那种痛快感也是别人无法感受的。这些成就感无关荣耀，只为努力的自己。

近期，我们在全力准备全国大学生交通科技大赛、全国大学生物联网大赛、全国大学生互联网+大赛，以及全国大学生节能减排大赛等等。我们相信，现在辛勤的播种会换来今年暑假最丰硕的果实，那将是重庆工程学院的学生在全国大学生大赛中所获得的一个个大奖喜讯。那将是在全国各个大赛中，重庆工程学院一次又一次的被播报，被褒奖。

或许多年以后，我会常常想起在创新中心的自己，那个不畏惧熬夜长痘，不畏惧黑眼圈和大熊猫相“媲美”，那个踩着泥泞、冒着大雨、脸上却洋溢笑容的自己。或许多年以后，我更多的是感恩现在努力奋斗的自己，感恩谆谆教导我们的李老师，不管是做人做事，还是在工作学习上，大到人生道理，小到 Word、Excel、PPT 的制作技巧，李老师教会了我们很多很多。

衣襟带花岁月风平，愿创新中心的每个伙伴都能不断实现自己的梦想！愿创新中心揽获更多大奖！愿李老师的指导带领我们走得更远！

重工印象之晨辉

陈仕国

我的办公室，行政楼 410，恰巧正对东方，入职一年，每天都可以看到太阳的升起，渐渐的审美疲劳了。然而，不经意间，却在最盼望太阳隐去的时候，看到了日出别样的壮观。

那是 2018 年 9 月 3 日的早晨，开学后高温假的第一天。作为继续战斗的一员，我来到办公室，研究讨论部门和个人新学年的工作。就在我开窗换气的一瞬间，壮观的一幕映入眼帘。

或许是照顾火城人民的感受，一片厚厚的、横跨天际的云层试图挡住太阳，却显得力不从心。太阳正在云层背后升起，一道道霞光从云层的周边喷薄而出，照亮了整个天空，在那云层中间的薄弱处，已经扩展出一片金色的海洋，熔化的金水泛着灼热的白光在肆意流淌。正在这时，一架飞机从远处飞来，直直的向那一片灼热的海洋插进去，没有半点犹豫，渐行渐远，一点点融入那一片海洋，不见踪影，似乎是拥抱太阳去了……

我不由得记起了前几天的暑期干部培训会。烈日正当空，热浪袭人，重工的各类干部，专家教授从四面八方南泉涌来，吹响了迎接本科教学工作合格评估号角。

王万均董事长忆创业艰难，发出学校本科建设“放下通知书，拿到毕业证”的动员令，激情豪迈；唐一科校长历数学校取得的骄人成绩，描绘“办特色鲜明高水平工程技术大学”的壮丽图景，喜色难掩；参训的 200 余名重工人凝神静听，默默谋划，擦掌摩拳……

正在发愣的时候，电话铃响了，是校领导的召集令，探讨“促教

师发展、迎合格评估”，人事处、教务处、工程训练中心的领导，教师发展中心的员工一起交流思想、讨论工作，或说明、或探讨、或争论，或共识，或异议，或斟酌……不知不觉，早过午饭时间，及至食堂一看，没有选择的余地了，才知道拥抱太阳的重工人还有很多很多。

就回味一下刚过去的暑假吧。看看宣传栏的标题：7月14日，《我校在第三届全国大学生智能互联创新大赛（西部赛区）中斩获佳绩》；7月17日，《学校王琼花副校长到西南大学看望慰问我校参加高校教师岗前培训教师》；7月29日，《重庆工程学院喜获第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛一等奖》；7月30日，《学校党委盛友兴副书记看望慰问暑期实习同学》；8月9日，《重庆工程学院学子摘回中国大学生计算机设计大赛二等奖》；8月20日，《重庆工程学院再夺中国大学生计算机设计大赛一等奖在内的四项大奖》……

为了避免凑字数和侵犯知识产权的嫌疑，真的不能再写了。而且，就算都写完了，不了解故事的人又能看出些什么呢？正如我们每一个人的名字，在别人看来，不过一个代号，只有我们自己和亲人知道，那几个字里，包含多少辛苦，包含多少真情，包含多少奉献，包含多少期盼……

因为编辑《教师发展动态》的原因，我了解重工人背后的故事或许更多一些，我知道那些获奖名单里，因为数量的限制，很多幕后英雄只能永远藏在幕后；我知道，有很多严格要求，对学生认真负责的老师，还要承受一些不懂事孩子的怨言；我知道，有老师正愁怎么给幼小的孩子说，妈妈真的不是在玩手机，妈妈要随时解答学生的疑难；我知道……我知道……

正因为知道太多的故事，我相信，在看到南温泉壮丽的日出时，

重工人首先想到的绝不是天气好热，而是要向初升的太阳那样，开云破雾，照亮天穹。建设“特色鲜明高水平工程技术大学”的征程上，不管有多少的艰难险阻，都挡不住重工人勇往直前的脚步。

作为重工微不足道的一员，我祝愿重工宏愿早日实现，和“在位一天，干好一日”的所有教职员工一样，即使是将来某一天离开了学校，我也会自豪的给别人说，重庆工程学院行政楼 410 房间，开窗就能看到最壮丽的日出景观！

民办高校新教师培养体系研究与实践

—以重庆工程学院为例

教师发展中心 曹明武

摘要：由于缺乏长期的历史沉淀，资深骨干教师少，年轻、新进教师是教师队伍的主力。能否以较短的周期将新进教师培养为合格教师，对保证教学质量、培养合格人才，促进学校全面发展，将起到决定性作用。为此，我们在分析研究民办高校青年教师队伍建设的现状及存在的问题的基础上，深入探索了新教师培养的路径及方法，提出了重庆工程学院“6+1”新教师培养工程体系，总结了近几年新教师培养取得的成效，以期为民办高校新教师培养提供借鉴。

关键词：民办高校；新教师培养；监控体系

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》指出：“民办教育是教育事业发展的主要增长点和促进教育改革的重要力量”。经过二十多年的发展，我国民办教育事业迅速发展，民办高校作为国家高等教育的重要组成部分，在人才培养，学科专业建设，教育教学理念等方面具有独特的优势，在服务地方经济中发挥了重要的作用，但民办高校在发展的过程中也存在不少问题，在这些问题中，最为突出的是青年教师的培养。

一、民办高校教师队伍建设中存在的主要问题

(一) 教师来源复杂，能力素质参差不齐

新教师的来源主要在三个领域：高校应届毕业生、具有行业企业经验的人员、其他院校从事教育工作的人员（主要是离退休教师）。来源的复杂性，使其基本素质和能力参差不齐。高校应届毕业生，大

多并非师范院校，这些老师具备理论知识，但普遍缺乏实践经验和系统的教师教育课程的学习和专门的教师职业训练，他们在教学领域依然还是“门外汉”；来自行业企业的人员虽具备丰富的职业经验和较强的动手能力，但缺乏教育专业方面的知识能力；其他院校从事教育工作的人员具备教育理念和教学方法，但缺乏对应用型本科教育的了解与认识，以及对新学校的基本认知和教学理念的认识。

（二）教师流动性大，师资队伍不够稳定

教师流动性大，使得民办高校难以形成稳定的师资队伍，从而导致师资队伍配备新老不继、水平参差不齐现象，严重影响了教学工作的开展和办学质量的提高。流动性大的主要原因源于三个方面：

一是政府和社会政策因素，这也是流动的根本原因，主要表现在编制制度和权益保障两方面，具体体现在身份待遇和社会的认可度的不同，公办高校教师为事业单位在编职工身份，民办高校教师为企业员工身份，公办高校教师在工作待遇和社会认同方面更有保障。

二是民办高校内部因素，这也是影响师资队伍流动性的直接原因，主要表现在管理体制和工资待遇两个方面，在管理上，部分民办高校以企业管理模式管理教师，降低了教师的“主人公”意识，考核多于激励，忽略对教师的培养，使得教师没有职业荣誉感和成就感，另一方面民办高校教师工资偏低，保险和公积金有限。

三是教师自身因素，这也是影响师资队伍流动性的重要原因，一方面，初入职场的年轻教师和职称较低的教师更倾向于将民办高校作为“跳板”，一旦职务提升就想尽办法应聘到公办高校，或师考取了国家公务员或事业单位职务，实现了转岗。另一方面，民办高校教师工资水平低，福利待遇差，工作量大，许多教师迫于生活压力，选择流出，或部分教师不能适应民办高校快节奏和高强度工作方式，选择离

职。

（三）培训缺乏规划，培训效果不够理想

面对各种纷繁复杂的培训，但由于缺乏必要和正确的引导和指导，青年教师往往无所适从，不知从何入手。同时这些培训往往是由不同单位或部门组织，相互独立，缺乏统筹设计和规划，也存在培训内容的不系统以及培训内容的重复等问题。

各种培训质量参差不齐，实际效果往往难以达到预期目标。教师们感觉“不接地气”；有的培训采用“大一统”，不管教师们的起点如何，各自的需求怎样？都采用“统一上菜”的方式，又怎么能让人吃得舒心呢。

（四）授课任务繁重，职业的倦怠感攀升

大多数青年教师选择教师这个职业，一方面是热爱教师这份职业，另一方面他们希望有更多的时间和精力来钻研教学和科研，有更多的学习、培训提升机会，但实际上，大多数民办高校在管理体制上采用一种半企业化的管理模式，追求利益最大化，可以说是“一个萝卜一个坑”，甚至是“一个萝卜两个坑”。这种管理模式势必导致教师授课量增加，其结果是许多青年教师成为“教书机器”，繁重的授课任务，难以保证有足够的精力、时间来钻研业务，潜心研究教学。

二、重庆工程学院新教师培养体系研究与实践

基于民办高校教师队伍建设中存在的主要问题，为搞好新教师培养工作，学校成立了校领导牵头的教师发展中心，负责全校教师的培训工

作。通过走访调研、座谈会、问卷调查等方式，对学校不同年龄段的教师在教学、科研、职业规划等方面的需求进行摸底，发现随着年龄的增加，学历、经历、教龄的不同，他们的需求有所不同，基于此，

构建了“五阶梯”分段培养体系，使培训更具针对性。

（一）“五阶梯”分段培养体系使培训更具针对性

1. 教师发展的五个主要阶段

（1）新教师阶段。该阶段主要是面向刚从学校毕业的大学生或教龄在2年内的教师。这个阶段，教学内容基本熟悉，初步显示出良好专业素养和职业素质，但在教学基本功、教学基本规范方面还有所欠缺。

（2）成熟教师阶段。从新教师阶段到成熟教师阶段通常需要2-5年的培养和历练，在这一阶段，教师专业知识水平有一定的提高，对教学过程有一定领悟，也积累了一些教学经验，但在教学技能、教学模式的创新上还需提升。

（3）骨干教师阶段。经过5年的教学实践，多数教师可由成熟教师转变成骨干教师，他们对课程目标要求理解好，有能力对课程内容进行优化整合，重难点把控、处理好，教学手段、教学方法应用得当，课堂驾驭能力强，但教学技巧，发现和运用教学新方法和新策略，不断追求自我价值实现上还需提升。

（4）卓越教师阶段。执教10年后，部分教师可成为卓越教师，他们开始对自己的教育教学实践进行有意识的反思，进行教学改革，并尝试运用一些新的教学方法来提高教学效果，但在引领课程建设与改革、带领团队从事教研教改工作、带领团队从事科研工作上还需提升。

（5）专家型教师阶段。经过多年的教学与实践，少数教师可成长为专家型教师，这一过程一般在20年以上。他们能够凭直觉把握教学，他们对于教学是轻车熟路，具有较渊博的科学文化知识，过硬的专业素质，见多识广，但在指导团队进行课程建设、专业建设，带

领团队进行教研教改建设，凝练特色等方面还需提升。

2.各阶段的主要培养措施

教师发展的不同阶段在授课能力、教学设计、课程建设、专业建设、教研教改、科学研究等方面都有不同的要求，各阶段有不同的培养措施，本文就重庆工程学院“五阶梯”分段培养体系中新教师阶段培养措施。

针对新教师来源和能力素质的不同，构建了“六项建设工程”加“一套监控体系”的“6+1”新教师培养工程体系，取得良好的培养效果。

六项建设工程是指：入校前的“把关”工程，进校后的“融心”工程，上岗后的“助力”工程、规范工程、质量工程、发展工程。一套监控体系是指：以奖惩为核心、全员参与的立体化监控体系。具体做法如下：

（二）“六项工程”促进新教师循序渐进成长进步

1.“把关”工程

“把关”工程是指把好入职关，新教师引进环节包括：学校发布用人需求，新教师申请，人事处资格审查，用人单位（二级学院）面试及试讲，校分管校长交谈面试等多个环节，确保入校新教师的基本素质素养。

2.“融心”工程

我们认为，新教师进入学校只是“身体入校”，一般是生活工作的需要，或者是不切实际的理想幻想。刚进校的新教师只能称为“新教师”，而不能称为“工程学院的新教师”。为实现新教师从“身体入校”向“思想入校”的转变，我们采取多种方式打造“融心”工程，帮助新教师实现与学校的双向认同，与学校融为命运共同体。主要做法是：

（1）团队拓展训练。组织新进教师赴重庆市国防动员训练基地开展拓展训练，锻造新教师的意志品质，培养爱国爱校奉献精神，锻

造新教师团队的凝聚力和战斗力。

(2) 校园文化熏陶。组织新教师学习“学校历史沿革、发展前景、校园文化、规章制度”等，通过专题讲座、研讨交流、团队活动等形式，使新教师尽快熟悉学校。在培训中，学校董事长、校长、书记等领导或带头授课，或看望关怀，或交心谈心，既帮助新教师实现由“彷徨忐忑期”向“憧憬展望期”过渡，也增加了新教师对学校的认可度。

(3) 职业发展规划。二级学院院长、教研室主任与新教师谈心交心，交流学院、学科发展愿景，根据新教师专业特长和学院发展需要，共同制定新教师的职业发展规划，建立新教师建功立业的信心和期待。

(4) 定期座谈交心。在工作安排中，学校、学院领导会定期（如期中）召开新教师座谈会，了解新教师的工作、困难和诉求，对新教师进行心理抚慰，帮助他们度过成长阵痛期。

3.“助力”工程

我校新教师来源多样，主要是应届毕业生、企业工程人员，也有少量其它高校教师，绝大多数缺少高校教学工作经历，为帮助他们尽快站上高校讲台，站稳讲台，学校重点打造新教师“上台”的“助力”工程。具体做法是“五个一”。即“获得一张上岗证书，指定一名指导教师，体验一次成功教学，建设一批示范课堂，组建一支督导队伍”，实现新教师培养“教有资格、学有师傅、做有成就、追有标杆、效有反馈”。

(1) 获得一张上岗证书。学校对新教师培养非常重视，除邀请校外知名专家对新教师进行教学技能培训的同时，组织新教师暑假赴西南大学进行培训，系统学习高等教育学、高等教育心理学、高等学校政策法规、职业道德修养等相关课程，学习教学语言艺术、教育科

研方法等实践技能，提高新教师的教学基本功，并经考核取得教师岗前培训合格证，并进行教师资格认定，通过后才能获得教师资格证——上岗证书。

(2) 指定一名指导教师。学院安排一名教学经验丰富、工作认真负责、学术造诣较深的骨干教师作为指导教师，对新教师进行“一对一”的指导，对备课、上课、作业批改、辅导、检查、研究等各个环节进行针对性的全程指导。

(3) 体验一次成功教学。我们把上好“第一课”作为新教师站上讲台的关键节点来对待，学院制定培养计划，就教学规范、教姿教态、教学设计、课件制作、课堂管控等各方面的技能进行培训，并通过多次试讲，帮助新教师高质量完成从教“第一课”的教学任务，通过“第一课”的成功建立信心，获得经验。教师发展中心配合人事处在新教师转正前还要组织一次新教师转正汇报课，检验培养成果，决定能否转正。

(4) 建设一批示范课堂。学校每学期遴选师德高尚、教学能力突出的骨干教师建立示范课堂群、挂牌授课等，全校所有教师特别是新教师可根据自身时间安排任意选择课堂进行听课，学校特别鼓励“跨学院”听课，拓宽新教师的视野，吸收不同专业、不同风格优秀教师的长处，形成自身的教学风格。

(5) 组建一支督导队伍。学校教师发展中心配备校级专职督导、二级学院配备院级兼职督导，对全校新教师进行课堂督导，实现对所有新教师的全覆盖听课，对重点人员进行反复多次听课，听课，与授课新教师进行面对面交流，同时，填写督导反馈交流表，进行校-院两级相互反馈，以利学院和教研室进行个性化培养，教师个人进行针对性改进。

4.“规范”工程

为规范新教师培养工作，通过规范保证质量，学校出台《关于教师培养的实施意见》，对新教师培养的对象、年限、内容、方法步骤、培养要求等都有明确规定。对指导教师、示范教师、督导专家的遴选、工作职责和工作标准都有明确规定。除此之外，整个培养过程的规范性表现在培养过程的可视可查性。

(1) 培养计划的可视可查性。教师发展中心有学校总体培养计划，二级学院有新教师培养领导小组和针对性的培养计划。

(2) 学习指导的可视可查性。新教师听课、指导教师听课、督导专家听课均要填写听课记录，新教师还要填写《新教师成长手册》，指导教师需对新教师成长手册进行查验并填写意见，同时填写《指导教师指导手册》，示范授课教师也需提供听课的人员名单。便于学校检查掌握各类人员的履职情况。

(3) 成长过程的可视可查性。教师发展中心对新教师的听查课成绩进行汇总管理。新教师转正则必须走网上流程，从个人申请开始，经二级学院把关、教师发展中心把关、教务处、人事处、校领导层层把关，通过严格的规范性检查确保新教师培养的质量。

5.“质量”工程

长期以来，学校始终把新教师培养质量视为影响学校未来发展的关键因素，除了在经费保障上予以优先保障外，对培养质量给予极大的关注。

(1) 以“三符三充一精心”为标准，严把新教师课堂教学质量关。从实际出发，对于新教师授课，不一定要精彩，但一定要求精细。“三符”是指：课堂教学必须符合人才培养需要，符合教学大纲要求，符合教学进度安排；“三充”是指：教学准备充分，教学资源充足，教

学内容充实；“一精心”是指：教学设计精心。学校建立校、院、系、指导教师四级把关体系，确保标准执行不走样。

(2) 以“提档升级迎评估”为导向，严把“导师组”推荐选拔考评关。我们所说的“导师组”，不局限于“一对一”的指导教师，还包括对新教师成长有重要引领作用的示范教师和督导专家队伍。这支队伍的质量高低，对新教师培养质量起到重要作用，力求以优秀的“导师组”提高新教师培养质量，同时在培养过程中促进“导师组”自身的进步成长。“导师组”队伍的每一名成员，都经过二级学院的推荐，人事处考评，经公示后予以认定，以确保入选教师的质量。每一名成员年底提交工作总结，为学校献策，促自身进步。本文中的许多思路和办法，都来源于他们的意见和建议。

(3) 以“从紧从严考水平”为标尺，严把新教师定员定岗转正关。和许多民办高校一样，人员短缺，但我们仍坚持“宁愿筋骨少，不要赘肉多”的原则，严格把控转正标准，校领导亲自主持转正汇报工作，对转正汇报课进行验收，不达要求须继续培养或解聘。

6.“发展”工程

学校在坚持“校企合作，产教融合”办学思路的前提下，积极搭建各种平台，为新教师的长远发展提供舞台、奠定基础、提供保障。

(1) 教学能力培养平台。学院定期开展“说课、说专业”活动，为新教师提高对教学的认知层次提供帮助；通过教研活动，新教师参与课程标准制定、人才培养方案讨论等课程建设活动，全面提升教学能力素养。

(2) 科研能力提高平台。科技处通过专题讲座、在线指导等形式，提升新教师的基本科研能力，主要是课题申报、科研方法、论文撰写及发表技巧等的针对性培训；设置本科毕业设计导师助理职位，

让新教师参与毕业设计指导工作，提高新教师的科研意识和能力。学校鼓励有条件的二级学院，根据新教师的个人能力、研究方向和意愿，将新教师加入相应的研究所、工程技术中心、实验室等团队中，初步参与科研项目；积极发挥校企合作优势，组织新教师通过参加企业挂职锻炼或企业横向项目研究开发等实践活动，提升工程实践能力。总之，鼓励新教师尽早启动科研工作，为未来发展做好铺垫。

（3）成绩成果积淀平台。为满足新教师发展需要，学校通过组织教学竞赛，设置教学科研课题，新教师自身或指导学生外出参赛等形式，为新教师积累成绩成果提供支持，引导新教师从校内平台起步，逐渐走上重庆市、全国甚至国际舞台展示实力，取得成果。

（三）“一套监控体系”保证新教师培养落地生根

为保证新教师培养工作有序运行，学校建立“以奖惩为核心、全员参与”的立体化监控体系，建立“人人监控，监控人人”的制度化运行网络。

1.工作职责为导向的督导监控体系

学校建立听课制度，除教师发展中心专职督导和二级学院兼职督导作为听查课主要责任人外，校领导，职能部门中层干部和相关教学管理工作人员，均有听查课的责任和义务，听查课最终汇总到教师发展中心，为校领导了解新教师培养状况，为下一步工作决策提供依据。

2.目标责任为导向的学院监控体系

新教师培养作为目标考核的重要一环，二级学院每半年向学校就新教师培养工作向学校汇报，完成情况直接影响二级学院的年终考核成绩。二级学院对新教师培养都非常重视，均成立由院长负总责的“新教师培养”领导小组，负责学院的新教师培养工作，学院办公室定期检查新教师培养计划的执行情况，检查系领导、指导教师、新教师的

听课记录，检查新教师成长手册记录，并形成过程性成绩。

3.过程效果为导向的薪酬监控体系

为充分调动相关各方的积极主动性，学校建立“多劳多得、优劳优酬”的薪酬激励体系，以保证各方尽责履职，提高新教师培养成效。对于示范课教师，以被听课人次作为示范成绩的主要依据认定工作量，并根据听课教师的反映和校级督导的评分作为是否继续列为示范教师的依据；对于指导教师，主要以指导成效作为指导工作的标准，适当考虑指导过程。新教师指导月度检查情况（占比30%），校院督导对新教师评价情况（占比40%），学生评教情况（占比30%），综合确定指导教师的指导工作量。指导过程完整，指导数量充足，发给30%以内的指导费，被指导新教师顺利转正后发给全额指导费；对督导教师，主要按督导人次作为计酬依据，同时，人事处收集各方意见，了解督导教师的工作态度，督导水平和成效，决定后期是否续聘。

三、提效挖潜新老互学的新教师培养成效显著

（一）新教师站上站稳讲台速度显著加快

常规的新教师培养，一般是先协助老教师做教学辅助工作，跟班听课，然后选择部分章节进行授课，最后独立承担课程，一名新教师从进校到独立承担课程一般需要2~3年甚至更长时间，民办高校难以承受如此高昂的培养时间成本。

我校新教师培养工程体系的核心是“边学边教，边教边学，强化指导”，新教师在强大指导团队的支持下，通过自身努力，教学水平基本上都能迅速提高。我们对2017-2108学年第一学期到校工作半年以内新教师的教学能力进行了初步统计，新教师学生评教达到优秀（学生满意度超过90%）的比例超过90%，教学督导评教获得优良以上成绩的比例超过90%。学生评教和教学督导评分的平均成绩与全校

平均成绩没有显著差异。

（二）新教师的潜力及优势得以充分发挥

在我校新教师培养体系中，除了新教师自身承受的压力较大，指导教师、所在学院也与他们同进同退，各方都会努力为新教师的成长贡献智慧和力量，加上新教师自身具有的校外资源和年富力强的优势，更易集众家之长，发挥出自己的潜力优势。例如：土木工程学院两位新教师指导学生参加“思芮特&索佳杯”重庆市第二届高校大学生测量技能大赛中荣获团体二、三等奖各一项。电子与物联网学院新教师主持学校科研项目3项。

（三）新老互学相长的良好氛围逐步形成

在我校新教师培养体系中，不仅新教师要积极进取，也促进了老教师主动学习。示范教师需要不断提高教学水平，确保示范的说服力；指导教师要不断进步，才能真正指点新教师；教学督导要不断进步，才有能力给教师提出有用的建议，赢得尊重。老教师不但自己加强学习，也常常向新教师学习。这种新老互学的氛围不但浓厚了学习氛围，也融洽了新老教师的关系，形成“新老互敬、新老互长”的良好局面。

一名高校新教师的感悟

—参加《高校教师岗前培训》后的感想

土木工程学院 刘婧

摘要：成为一名合格的高校教师，首先必须具备良好的职业道德修养，以德治教，以德育人。其次教师要有过硬的专业能力，注重学生思想品德和专业能力的培养，同时在课堂设计中注重教学策略，以及对学生进行思维拓展，激发学生的学习欲望。

关键词：教师素质、职业道德修养、教学设计

成为一名教师，是我儿时的理想。2007年研究生毕业后，也曾参加过西南农业大学的教师招聘考试，因为种种原因，最后自己却机缘巧合的走上了设计岗位，成为了一名城市规划师。十余年后，我终于圆了自己的教师梦，正式进入了教师这个行业。

作为一名有着丰富工作经验的从业者，工作十余年来，给项目甲方，包括开发商和政府部门做过大大小小上百次的汇报，一直认为教师这个舞台对自己来说不是什么太大的挑战，然而经过这半个月系统的学习，我深刻意识到什么是真正意义上的“隔行如隔山”，教师这个舞台还真不是我想象的那么简单，想要上好一门课，需要花多少心思去准备？想要成为一名有课堂魅力的老师，需要多少年教育经验的历练？正所谓“台上一分钟，台下十年功”，一名优秀教师的炼成需要自己付出极大的努力。

这半个月来，先后有雷鉴副教授、冯维教授、田晓伟副教授、杨挺教授给我们系统的讲授了《高等学校教师职业道德修养》、《高等

教育心理学》、《高等教育学》、《高等学校政策法规概论》等四门主要学科，其中又穿插有周玲副教授、郭勇副教授、陈志彪教授、邓晖副教授、骆鹏副教授主讲的关于“高校课堂教学设计”、“高校教师如何打造人格素养”、“教育工作者的师德情怀”、“信息技术赋能教师教与学：迈向教育信息化 2.0”、“国学经典与师德师风建设”等五个专题讲座。此后，每位参加培训的老师们都进行了 10 分钟左右的课堂试讲，并提交了 45 分钟的课堂设计教案，供指导教师点评。

在这紧张的 15 天培训中，每个人都对高校教师这一职业有了一个深入的了解，并具备了一定的备课、授课能力。总体而言，这次培训对我的意义是非常重大的，收获也是不小的。最让我印象深刻的两点是教师的职业道德修养，以及课堂教学设计。

教师素质重在师德，教师职业道德充分体现了教师特有的职业思想、职业情操。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人。教师既要有良好的职业道德、健康的心理素质和为祖国教育事业无私奉献的敬业精神，还要有新时代所推崇的新思想，新观念，要有探索精神和创新精神。

做好教师工作，首先要热爱教育事业。其次，要热爱学生，尊重、理解学生，以人为本，关心爱护学生。此外，教师还应重视业务素质的提高，适应现代教育的发展。

再说教学设计，它的本质是建立在理论基础之上的一门应用性的教学技术。其最早起源于美国。80 年代初，由邬美娜、刘茂森等人引入我国教育技术领域。经过专家们二十年的努力，现在教学设计在我国已经形成了一套完整的理论体系和个别成功的实践应用。

教学设计的含义，就是运用现代学习与教学心理学、传播学、教学媒体论等相关的理论与技术，分析教学中的问题和需要、设计解决

方法、试行解决方法、评价试行结果，并在评价基础上改进设计的一个系统过程。其要素包括：教学分析、教学设计以及教学评价。所谓教学分析，包括了学习需要分析、学习内容分析、学习者分析。学习需要分析是指学习者“期望达到的学习状况”与“目前学习状况”之间的差距。学习内容分析则主要是对教材的分析。而学习者分析则是指，对具体学生群体的基础分析。教学设计包括：确定学习目标、设计教学策略、教学过程、选择教学媒体或资源等四个方面。而教学评价则包含形成性评价与总结性评价两部分。

回顾自己过往的一些教学经历，主要是对公司内部新进员工进行专业技能的培训。这类培训最根本的目的是让新进员工能尽快掌握工作所需的计算机技能及设计程序。这类培训缺乏对学习者的系统分析，以不合格者离职为目标。因此，它和学校以培养人才为目的的教学具有本质上的不同。高校教育包含了专业技能，但同时更涵盖了专业理论教育，不仅注重学生专业能力的培养，更要注重学生思想品德的培养，不仅是教书，更注重育人。

不仅如此，课堂设计还注重教学策略，注重对学生进行思维拓展。每堂课通过什么形式导入新课、对学生提什么问题，如何回答？每部分的时间分配，课后作业如何布置等等，都要进行细致的思考，其目的就是要让学生主动的学习，激发他们的学习欲望。我个人认为这部分是最需要教师动脑筋的地方，也是最大的挑战和成功感的来源。

经过培训，我意识到自己的教师基本功还是零基础阶段，未来的教学工作，还需要自己不断的学习提升，老师们看似简单的授课，背后却有着巨大的工作量。教师的确是一个值得受人尊重的职业，希望自己能在未来的工作中成为一名优秀教师。

参考文献:

[1]王向旭.高等教育变革与开放大学可持续发展——来自欧洲四国开放大学的启示[J].终身教育研究,2019(02):57-63.

[2]长沙理工大学党委书记 教授、博士生导师 付宏渊.把握根本遵循,积极推进高等教育现代化[N].湖南日报,2019-03-21(008).

[3]粟实 执笔人 山西农业大学党委书记、教授 廖允成.推进新时代高等教育综合改革[N].山西日报,2019-03-19(009).

成长，勇于挑战“舒适区”

土木工程学院 焦敏

教师，这一社会眼中有知识、有学问、有道德、有理想、有专业追求的群体，常常被羡慕和称赞；人们往往觉得教师有寒暑假，可以凭经验应对工作，是最佳的职业，殊不知教师在教学中的“轻松”，何以得来。我来自于企业，经过三年半的教学慢慢意识到能够培养适应社会的本科生，教师才是真正需要终身学习、不断自我更新的人。

2018年11月，我参加了重庆建设工程造价管理协会举办的关于造价人员能力提升的研讨会，协会会长提出了“逃离舒适区”是个人和职业成长最好的办法。“舒适区”（Comfort Zone）是一个心理学概念，1907年耶基斯和道森通过实验发现，一个相对舒适的状态可以使行为得到不错的表现。但古语云：“生于忧患，死于安乐”，长期处于舒适状态，人就不思进取，不能突破。

绝大多数人都处于舒适区。在学校，我们会发现大多数学生对新型的授课方式“翻转课堂”并不喜欢，他们更加接受传统的填鸭式教学，不想自己去研究，不想自己发现问题，不想探索问题。对于看起来比较复杂的知识点，很多学生第一反应就是不会做，怕自己动笔动脑筋，不愿意试着解决问题思考问题。作业中的错误更不会在课后分析错误在哪里，为什么错，不会下功夫好好深入解析，不会预习和复习，害怕麻烦。之前初高中和家庭灌输的“上了大学就轻松了”的思想在高校得到了很好的反映，对待专业和未来，再也拿不出高考时候的劲头和精力。

而高校教师，尤其是年龄 30-45 岁之间，既有丰富的教学经验，又有管理学生的经验，往往是教师的中坚力量。面对不同背景的学生，如果长期用同一套教学资料，长期讲授自己熟悉的课程，按照自己原有的经验按部就班，满足于工作现状，便不知不觉进入舒适区。看似兢兢业业、勤勤恳恳，年复一年、日复一日，实际上是饱食终日，好逸恶劳。我刚好处在这个年龄段，曾经的自己也会因为工作忙等原因懈怠了教学资料的更新，但这种做法其实首先伤害了学生，更无异于自己的个人职业发展。长此以往只会形成恶性循环，教师和学生都无法跟进社会发展、时代潮流，从而严重影响教学质量，学生的职业能力也不能满足市场需求，学校的办学水平将会大大降低。

面对师生“安于舒适区”的现状，教学必须做出改革，时代变迁引发的连锁效应已经触及到教育的根基，只有不断地学习，用于挑战“舒适区”，教育才能有未来。作为一线教学工作者，我认为教学应该做到：

第一，不断改进教学资料。随着社会的发展，国家政策和市场的变化，旧的施工工艺及技术已经被淘汰。重庆 2018 年颁布了最新的定额，这就要求我们对教学资料进行大范围的更新。学生需要学习新的定额计价方式，并且掌握最新的施工技术，才能在毕业之后与市场对接。

第二，尝试新型教学方式。虽然传统填鸭式的教学方式学生更易接受，但是从翻转课堂的教学效果来看，学生在“被动”的方式下“主动”学习，课堂上老师讲解的知识深度和广度得以加大，真正学了的同学表示自己颇有收获，应该大范围实施。

第三，发挥团队力量。高校相对自由的工作方式，与小初高中集体备课的形式不同，虽名为“集体备课”，实则各自闭门造车，缺乏团

队力量的整合，并没有发挥高端人才“1+1>2”的效应。这就大大滞后了教学质量，急需我们集合优势力量，提高教学和科研能力。

第四，改善教学环境。教学环境除了我们日常提到的硬件之外，软件环境如学习氛围和求学热情更能够影响学生。在六七十年代，我们没有优越的教学设备，我国依然培养出来了一批又一批的技术人才。在双一流专业、双一流高校的建设背景下，人文素养的提高在当今物质论的环境下显得尤为重要，树立师生正确的、崇高的人生观、价值观更应该成为教育的重点。

其实挑战“舒适区”，教师需要做的还有很多。大部分的我们在应付日常教学和行政事务的同时，寒暑假也多在备课、实践和培训，时间总是有限的，任务是做不完的。所以我们更需要合理划分自己的工作和生活，永远保持好奇心和学习力，不断更新自己的知识结构，才能成为新时代下的高校教师，才能配得上“教师”这一称谓。

培训简讯

➤ 3月7日，重庆大学建筑城规学院党委副书记、“陈兰工作室”主持人陈兰副教授应邀为我校全体学生工作队伍人员培训，介绍辅导员工作室建设的工作思路和经验。

➤ 3月13日，教师发展中心在大学生服务中心1-3室举行了“如何上好课程第一堂课？”教学沙龙活动。

➤ 3月14-17日，朱世宇在北京参加深度学习 Deep Learning 核心技术培训班学习。

➤ 3月15-18日，令永强、易立在重庆参加GIS制图和数据分析高级研修。

➤ 3月18-22日，杨柳参加在重庆社会主义学院举办新任统战干部培训班。

➤ 3月19-22日，刘达斌、叶秋清等12人在重庆电子工程职业学院参加重庆市2019年毕业生就业创业工作培训会。

➤ 3月22日，2019年春季新员工入职培训在南泉校区行政楼二楼会议室举行，2018年9月后入职的30余全体新进员工参加。

➤ 3月22-23日，王贵新、廖宁在北京参加2019首届中国人工智能教育大会-人工智能产业发展与高校人才培养。

➤ 3月22-24日，张晓颖与谭春雷在重庆参加2019年国际TRIZ一级认证培训暨创新方法师资培训班。

➤ 3月22-25日，桂国庆、简玉刚、周亮在西安参加高校教学质量与评估管理培训。

➤ 3月23—24日，陈吉在北京京都信苑饭店参加2019首届中国人工智能教育大会-师资实战研修班。

➤ 3月25日,陈吉在新云南皇冠假日酒店参加信息技术新工科产学研联盟第二届年会。

➤ 3月25-29日,朱小利、王初生、易立与令永强前往南昌大学、华东交通大学与南昌理工学院考察调研。

➤ 3月27日,代俊敏在重庆大学参加“东西部高校课程共享联盟”成立六周年大会。

➤ 3月27-30日,王琼花、李晓楠在山东曲阜参加由应用型课程建设联盟举办的2019全国应用型高校教师发展工作研讨会。

➤ 3月29日,苏娜、吕萍在长沙参加新形势下高校教学改革、管理创新及教学秘书能力提升研修。

➤ 3月29-30日,我校组织各二级学院副院长、系主任、实习实训中心主任、办公室主任、骨干教师等共计近90人在六教201室参加了“2018年国家级教学成果奖大讲堂-应用型院校建设与教学模式创新专题研修班”分会场视频学习活动。

➤ 3月29-31日,明延艳在武汉大学参加卓越教学与本科人才培养专题报告会。

➤ 3月29日-4月1日,王姝、梅艺在四川成都参加高分辨率遥感影像信息提取与处理研修班。

➤ 4月1-4日,蒋国华、王蜀、贾彬、刘腾智在武汉大学参加通识核心课建设的调研。

➤ 4月2日,刘章勇、周德彬、史倩、朱思静在重庆喜来登大酒店参加短视频畅想大会暨西南美食营销峰会。

➤ 4月3日,教务处、教师发展中心、二级学院等部门教师代表参加了在西南大学举办的在渝高校“金课”建设研讨会。

➤ 4月12-15日,张耀丽、刘洋、杨丹、李立斌在西安参加“全国高等

院校虚拟仿真实验教学平台与教学资源建设交流研讨会”。

➤ 4月12-16日，赵友贵、倪丽珺、李华平、汪金能在苏州参加高校考试管理与全过程学业评价改革研讨会。

➤ 4月13-14日，张金梅在华南理工大学参加全国应用型本科大学英语教学改革与教师发展研讨会。

➤ 4月13-20日，桂国庆、李静、黄燕、甘永诚、皮小军、李龙、谢正兰、周龙福、秦安碧、庄涛文、雷江、简玉刚、谭思宇共13人一行在新加坡考察学习。

➤ 4月15-18日，方爽、韩梦杰等6人在市委党校综合楼大报告厅参加高校党支部书记示范培训班。

➤ 4月17-18日，易华琴、秦丽、易倩文、段雨辰、景晖祥、杨秋菊、熊佳在重庆文理学院参加重庆高校创新创业师资培训。

➤ 4月18-21日，邹春霞、黄炜、付睿、周静在浙江省杭州市参加大学素质教育研究分会2019年年会暨第八届大学素质教育高层论坛。

➤ 4月18-23日，高丽、曾贇在重庆参加新形势下业主方工程施工现场管理及总承包合同管理与解读最新总承包计价计量规范暨项目管理实务高级培训班。

➤ 4月19日，李华平、汪金能、曹明武在重庆工商大学参加重庆市教育委员会组织的2019年高等学校教师发展工作研讨会。

➤ 4月19-20日，杨晓玉、赵友贵在西交利物浦大学参加支持与服务导向的教学管理研修班。

➤ 4月21-23日，明延艳在温州医科大学参加第二次高校教师发展中心可持续发展联盟项目季度汇报会议。

➤ 4月23-24日，梁晴在重庆市渝北区参加经营管控中的预算最佳实践训练。

➤ 4月25日，曹明武在重科大酒店参加2019师资工作会议。

➤ 4月26日，教师发展中心在大学生服务中心1-3室举办了主题为“让翻转课堂‘翻’起来”的教学沙龙活动。

➤ 4月26日，软件学院周龙福院长为全校系(教研室)主任开展了“如何说专业”专项培训。

➤ 4月26-27日，陈冰在厦门国际会议中心参加全国高校外语信息化建设与人才培养研讨会。

➤ 4月26-28日，廉瑞强、周薇在重庆参加结构设计统一技术措施及实际工程应用分析培训。